



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
--	---

Risultati a distanza	8
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	17
-------------------------	----



Contesto

IL CONTESTO

Il **contesto** in cui opera la **Scuola Secondaria di Primo Grado “Illuminato – Cirino”**, ubicata nella città metropolitana di Mugnano di Napoli, è caratterizzato da **un'elevata densità demografica e da un'eterogeneità culturale, sociale ed economica** che non ha contribuito in maniera del tutto favorevole al raggiungimento dei risultati preventivati per il triennio 2019-2022.

Il **contesto socio-economico medio-basso** ha inciso in maniera notevole sulle scelte effettuate: la presenza di famiglie in condizione di grave disagio sociale ed economico ha avuto ricadute su ciò che riguarda il fenomeno della **dispersione scolastica** che si cerca di contrastare con la messa a punto di azioni strategiche tese a ridurre la povertà educativa e i divari territoriali; sono realizzati inoltre progetti ed iniziative tesi a **prevenire e a contrastare ogni forma di bullismo e di cyber-bullismo**.

La presenza, seppure minima, di **alunni stranieri**, nonché la presenza di **alunni che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale** e la cospicua presenza di **alunni in situazione di disabilità e BES**, hanno reso necessaria l'attivazione di **percorsi inclusivi**, attenti alla valorizzazione delle differenze culturali e di status socio-economico, e di strategie didattiche d'inclusione e recupero attraverso una progettualità differenziata sia curricolare che extracurricolare.

I **docenti** sono sensibili verso ogni iniziativa sociale, artistica e culturale e solleciti a realizzare un'offerta formativa curricolare ed extracurricolare che miri ad una maggiore responsabilizzazione dell'alunno attraverso azioni educative volte alla socializzazione, al lavoro di gruppo e al rispetto delle regole della convivenza civile. Tuttavia le **metodologie adottate** non permettono ancora di allinearsi a quelli che sono i *benchmark* di riferimento previsti per le materie oggetto delle prove Invalsi.



LE RISORSE

Per quanto riguarda le **risorse economiche e materiali**, grazie ai **finanziamenti PON e FESR** degli ultimi anni, la scuola è riuscita a migliorare la strumentazione tecnologica nei laboratori, ad incrementare la connessione internet e a dotare ogni aula delle due sedi di monitor interattivi e PC per una didattica innovativa a passo con le esigenze degli alunni.

L'Istituto dispone, inoltre, dei **finanziamenti gestiti dal Ministero**, da quelli provenienti dall'**Amministrazione comunale** e da un minimo **contributo volontario delle famiglie**.

Sarebbero necessari, comunque, da parte dell'Ente locale di ulteriori finanziamenti capaci di sostenere in modo adeguato le iniziative scolastiche mirate anche alla **valorizzazione del territorio**.

Il **contributo volontario da parte delle famiglie**, che rappresenta una fonte essenziale per assicurare un'offerta formativa che miri a raggiungere livelli qualitativi sempre più elevati, ha inciso in maniera marginale sulle risorse economiche disponibili per l'intero Istituto perché molte famiglie non lo versano.

Per quanto riguarda, invece, le **risorse professionali**, l'Istituto si caratterizza per la presenza di una percentuale di **docenti** a tempo indeterminato e stabile nell'Istituto piuttosto alta e ciò garantisce continuità nel lavoro collegiale e nelle attività didattiche. Tanti docenti sono in possesso di svariate competenze professionali, certificazioni e titoli culturali in vari ambiti e tutto ciò comporta un buon livello professionale. Non tutti i docenti però sono disponibili a partecipare a **percorsi formativi** sia a livello territoriale che d'Istituto, su tematiche legate all'**inclusione**, alla **didattica innovativa e metacognitiva**.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze in riscontro ai risultati nelle prove INVALSI di matematica

Traguardo

Raggiungere la percentuale di benchmark regionale nelle prove INVALSI di matematica

Attività svolte

PREMESSA

L'idea progettuale, rispetto alle criticità riscontrate nelle prove Invalsi, si è focalizzata sulla formazione dei docenti attraverso lo studio del percorso di produzione delle domande da parte degli esperti INVALSI, ciò per poter poi preparare e guidare gli alunni all'interno dei processi linguistici e matematici che essi dovranno mettere in atto per rispondere alle domande con la somministrazione computer based test (CBT).

Una formazione particolare è stata svolta con l'approfondimento dei processi cognitivi e metacognitivi per permettere ai docenti di poter sviluppare un approccio meta-cognitivo nella didattica e così permettere agli alunni di acquisire consapevolezza dei propri processi cognitivi e così dirigere consapevolmente i propri processi di apprendimento.

OBIETTIVO DI PROCESSO Studio della struttura delle prove invalsi

L'attività di autoformazione di studio della strutturazione delle prove Invalsi è stata svolta dai docenti del dipartimento di matematica. Sono state prodotte delle prove di simulazioni da somministrare a tutte le classi terze e solo all'ultimo anno del triennio 2021-2022, vista la grave situazione pandemica che non ha consentito il loro svolgimento nel biennio 2019-2021.

Dal check point previsto nel cronoprogramma allegato al PDM si evidenzia che:

- 1) è stata realizzata una simulazione su una UDA più complessa che ha riguardato un solo nucleo - argomento; occorrerebbe fare invece due simulazioni annue complete di tutti e quattro i nuclei;
- 2) le lezioni svolte in DAD per la pandemia ha rallentato il processo di apprendimento degli alunni;
- 3) occorre motivare alunni e docenti;
- 4) la mancanza di laboratori informatici, utilizzati per la redistribuzione degli spazi nel rispetto della normativa covid, ha inciso negativamente sulla realizzazione delle attività.

OBIETTIVO DI PROCESSO Didattica metacognitiva: logica sottesa alle prove invalsi

Il percorso formativo sulla didattica metacognitiva destinato ai docenti, vista la grave situazione pandemica, è stato svolto in ritardo secondo il cronoprogramma previsto dal PDM, rallentando pertanto la fase di sperimentazione in classe. Il processo di autoformazione ha riguardato 29 docenti iscritti al corso di pensiero politropico, svolto in 5 incontri on line di 25 ore (15 sincrone e 10 asincrone); i docenti partecipanti sono stati in particolare le funzioni strumentali, i componenti del NIV, i referenti di sede, i coordinatori di classe e di dipartimento) che si vanno ad aggiungere ad altri 3 docenti che hanno seguito il corso negli anni precedenti. Il corso di Latino meta-cognitivo, inerente al progetto presentato dalla scuola nell'ambito dei POR - scuola Viva 4, ha visto la partecipazione di 20 alunni.



Risultati raggiunti

PREMESSA

Il traguardo previsto, circa l'allineamento alla percentuale del benchmark regionale dei risultati delle prove invalsi di matematica, non è stato raggiunto. La difficile situazione pandemica dei primi due anni del triennio non ha permesso di svolgere appieno le azioni previste nel PDM secondo il cronoprogramma associato.

OBIETTIVO DI PROCESSO Studio della struttura delle prove invalsi

La diffusione e la partecipazione all'autoformazione per lo studio delle prove Invalsi è stata massima, visto il coinvolgimento dell'intero dipartimento di matematica che si è dimostrato compatto nell'affrontare lo studio e proseguirlo in classe, secondo quanto previsto dall'azione associata all'obiettivo di processo del PDM.

Durante l'anno scolastico 2021-2022 sono state realizzate due simulazioni delle prove invalsi in modalità CTB, una riguardante il nucleo tematico SPAZIO E FIGURE somministrata a dicembre 2021 e l'altra riguardante DATI E PREVISIONI somministrata a fine marzo 2022, che hanno coinvolto tutte le classi terze nel rispetto di quanto previsto dall'azione associata all'obiettivo di processo del PDM che ne prevedeva il 100% di partecipazione.

I risultati delle simulazioni Invalsi sono stati confrontati tra tutte le classi terze coinvolte e archiviati in cartelle drive di Google nel rispetto di quanto previsto dall'azione associata all'obiettivo di processo del PDM.

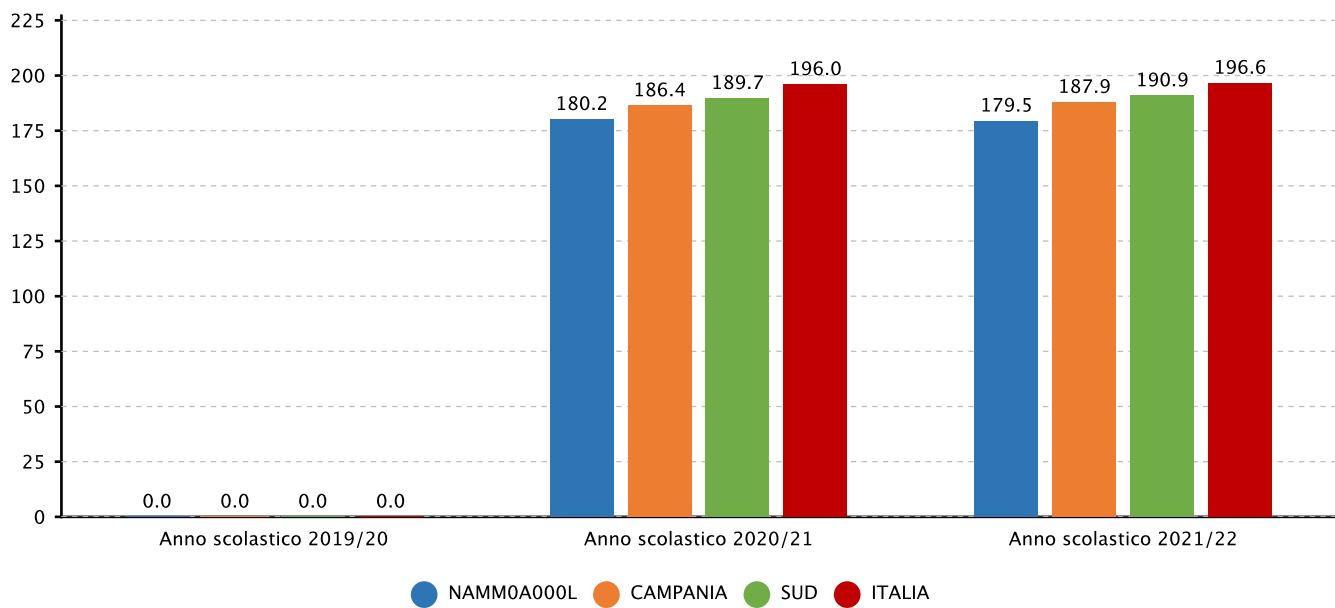
OBIETTIVO DI PROCESSO Didattica metacognitiva: logica sottesa alle prove invalsi

Il corso di formazione sul pensiero politropico ha visto il raggiungimento del traguardo previsto dal PDM; ha visto la partecipazione di 27 docenti (di varie discipline) su 29, superando la percentuale dell'80% prevista; la sperimentazione, a causa della situazione pandemica, è stata svolta solo in tre classi (una della sede Cirino (1N) e due della sede Illuminato (2C e 2D) rispetto alle 7 previste dal PDM e ha visto il coinvolgimento solo di tre insegnanti che hanno seguito il corso di formazione. Soddisfacente è stato l'interesse per il corso e l'approccio alla didattica metacognitiva. Tuttavia la maggior parte dei docenti ha lamentato la mancanza di attività laboratoriali e di esercizi mirati per l'attuazione di una didattica che sia a tutti gli effetti innovativa. Pertanto si valuta in fase di prospettive di sviluppo un potenziamento del corso e soprattutto attività laboratoriali, di condivisione e cooperazione tra le parti.

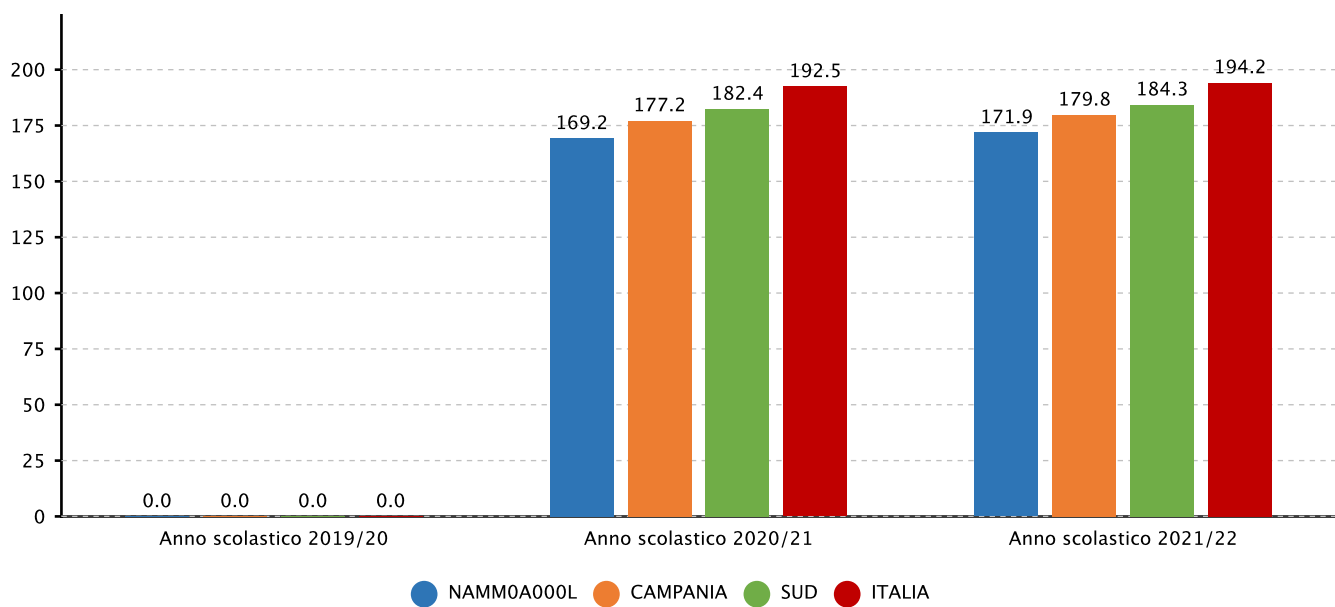
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

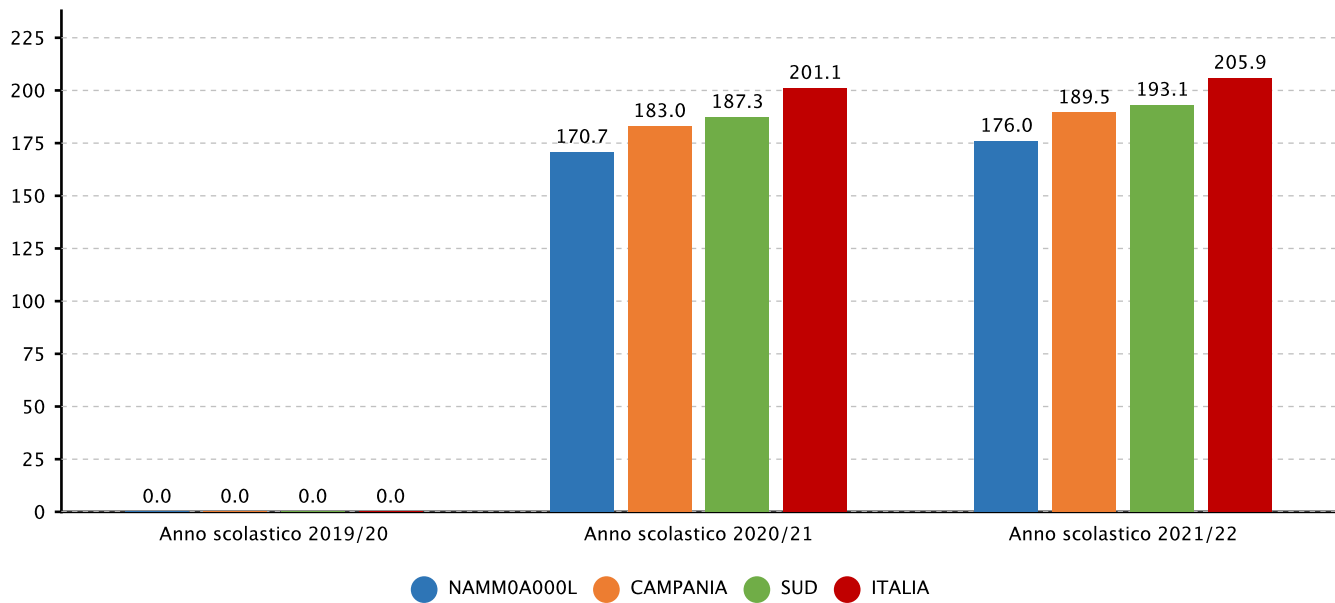


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

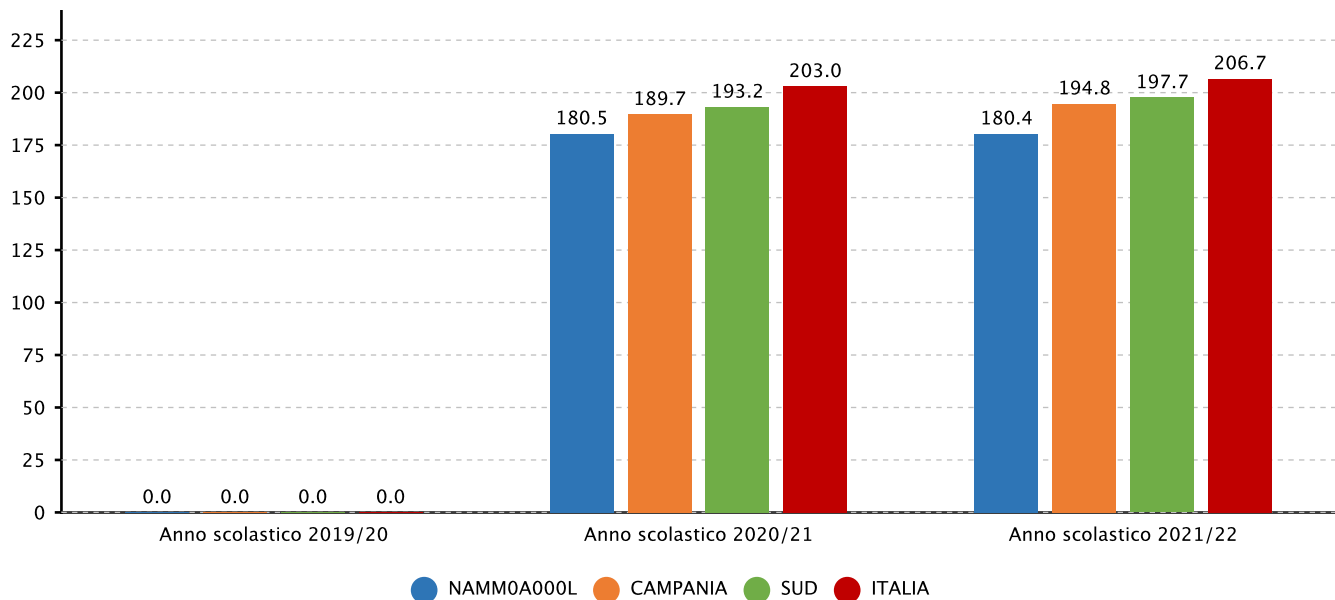




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

monitoraggioitinerematematica.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Seguire i risultati a distanza degli alunni

Traguardo

Monitorare il percorso scolastico dell'alunno nel primo biennio delle superiori

Attività svolte

PREMESSA

Il protrarsi della situazione pandemica ha limitato la possibilità di reperire dati per il monitoraggio dagli istituti superiori e organizzare open day ed orienta day. Tuttavia sono proseguiti i contatti con i referenti per l'orientamento degli istituti di scuola secondaria di secondo grado presenti sul territorio della provincia e della città di Napoli che hanno fornito materiale informativo relativo agli istituti di appartenenza e informazioni circa gli open day pianificati, con riferimento a date e modalità di partecipazione. Il materiale informativo (video e brochure digitali) è stato puntualmente pubblicato sul portale della scuola nella sezione dedicata, insieme alle informazioni sugli open day.

OBIETTIVO DI PROCESSO (orientamento e monitoraggio a distanza)

Organizzazione Orientaday

1. L'Orientaday non è stato organizzato per gli anni scolastici 2020-2020 e 2021-2022: nell'anno scolastico 2021-2022 sono stati svolti incontri in presenza nelle due sedi durante i quali è stata presentata l'offerta formativa degli istituti di riferimento agli alunni delle classi terze.
2. Banner sul portale della scuola: il banner per le comunicazioni specifiche, come previsto da PDM, è stato svolto in collaborazione con la funzione strumentale Area 2.
3. Compilazione schede di orientamento per ogni alunno da parte dei consigli di classe: ogni consiglio di classe ha provveduto, nel mese di gennaio, a compilare le schede di orientamento per ogni alunno in cui è stato indicato il consiglio orientativo relativo alla scelta della scuola superiore sulla base di attitudini e interessi mostrati durante il triennio della scuola secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

OBIETTIVO DI PROCESSO (orientamento e monitoraggio a distanza)

Per quanto riguarda il monitoraggio a distanza l'obiettivo non è stato raggiunto; rispetto ai quattro Istituti superiori di secondo grado scelti a campione per il monitoraggio dei risultati a distanza nel biennio:

- Liceo Scientifico Statale Emilio Segre (Mugnano di Napoli),
- Istituto superiore statale/magistrale Carlo Levi (Marano di Napoli),
- Istituto superiore professionale tecnico Guglielmo Marconi (Giugliano in Campania),
- Istituto tecnico Industriale "Galileo Ferraris" Napoli,

sono stati reperiti solo i risultati degli alunni (che hanno frequentato la SSPG "Illuminato-Cirino") iscritti al Segrè nell'anno scolastico 2020-2021; pertanto con una percentuale del 25% , inferiore al target previsto dal PDM indicato al 75%.

Per quanto riguarda le attività di orientamento, vista la situazione pandemica, le fasi e le azioni previste dal PDM sono state sostanzialmente raggiunte:

- 1) partecipazione di almeno il 50% dei genitori degli alunni di terza agli incontri previsti;
- 2) conoscenza di almeno il 50% dei docenti dell'orientamento degli alunni, attraverso la compilazione delle schede di orientamento da parte dei consigli di classe e la visione del Banner elaborato sul portale della scuola.

Evidenze



Documento allegato

RELAZIONEORIENTAMENTOeRISULTATIADISTANZA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Da un'attenta analisi dei risultati delle prove INVALSI è emersa la necessità di potenziare negli alunni la capacità di ascolto e comprensione del testo. I recenti esiti messi in luce dalle indagini internazionali hanno evidenziato, a più riprese, performance poco soddisfacenti da parte degli studenti che frequentano il nostro sistema scolastico nazionale proprio nell'ambito della lettura. La comprensione nella lettura, il suo apprendimento e il suo insegnamento sono oggetto di crescente attenzione da parte dei responsabili delle politiche educative. Per tale motivo, la nostra scuola, attraverso l'attuazione di vari progetti di lettura, vuole proporre un percorso per sostenere la promozione di competenze e valorizzare l'esperienza della "mente che legge". Scopo fondamentale di tali progetti, è dunque quello di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Grande partecipazione si è avuta ai corsi linguistici, per le lingue incluse nel piano di studi, e in particolare per la lingua inglese, tenuti anche da esperti di madre lingua in orario extracurricolare, che prevedono per chi lo richieda il rilascio della certificazione di competenza linguistica dei livelli previsti dal "Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere" (QCER). La nostra scuola inoltre aderisce al Progetto ILTE diventando Centro di Preparazione Ufficiale Cambridge English e sede di Esame - test venue – per poter organizzare e svolgere in sede gli esami Cambridge English per la valutazione delle competenze linguistiche. Attraverso la preparazione agli esami Cambridge English i nostri alunni avranno ulteriori possibilità per ottenere risultati migliori a scuola ed essere maggiormente preparati per il prosieguo degli studi. Questi corsi prevedono un costo a carico delle famiglie. La nostra scuola peraltro è risultata vincitrice del progetto Erasmus + che è la porta attraverso cui la S. S.P.G. "F. Illuminato - L. Cirino" accede all'Europa



Risultati raggiunti

Attraverso i vari laboratori gli alunni si sono avvicinati alla lettura e alla scrittura con atteggiamento positivo, considerandoli strumenti per esprimere i propri sentimenti emozioni, bisogni, il proprio mondo interiore. Per quanto

riguarda l'ambito curricolare si è avuta una lieve ricaduta sulle capacità relative alla lettura, alla scrittura e alla comprensione del testo.

I corsi in lingua straniera hanno ampliato la nostra offerta formativa con ricaduta sul numero degli iscritti.

Evidenze

Documento allegato

Erasmus+.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Durante questo triennio sono svolte varie attività laboratoriali miranti al potenziamento delle competenze logicomatematiche, e in particolare ha riscontrato grande entusiasmo il progetto " Scienze semplici" con l'attuazione di laboratori strutturati seguendo il percorso scolastico degli alunni, promuovendo la motivazione allo studio delle discipline scientifiche. Tale progetto è stato inserito anche nell'offerta formativa della prossima triennalità.

Inoltre, prosegue l'offerta formativa inserendo nel percorso curricolare il Pensiero computazionale, con l'obiettivo di introdurre l'attitudine al problem solving, cioè l'attitudine a risolvere problemi di natura più o meno

complessa. Lo strumento didattico utilizzato per educare i bambini al pensiero computazionale è quindi il coding, che consente di apprendere le basi della programmazione informatica in modo pratico e divertente.

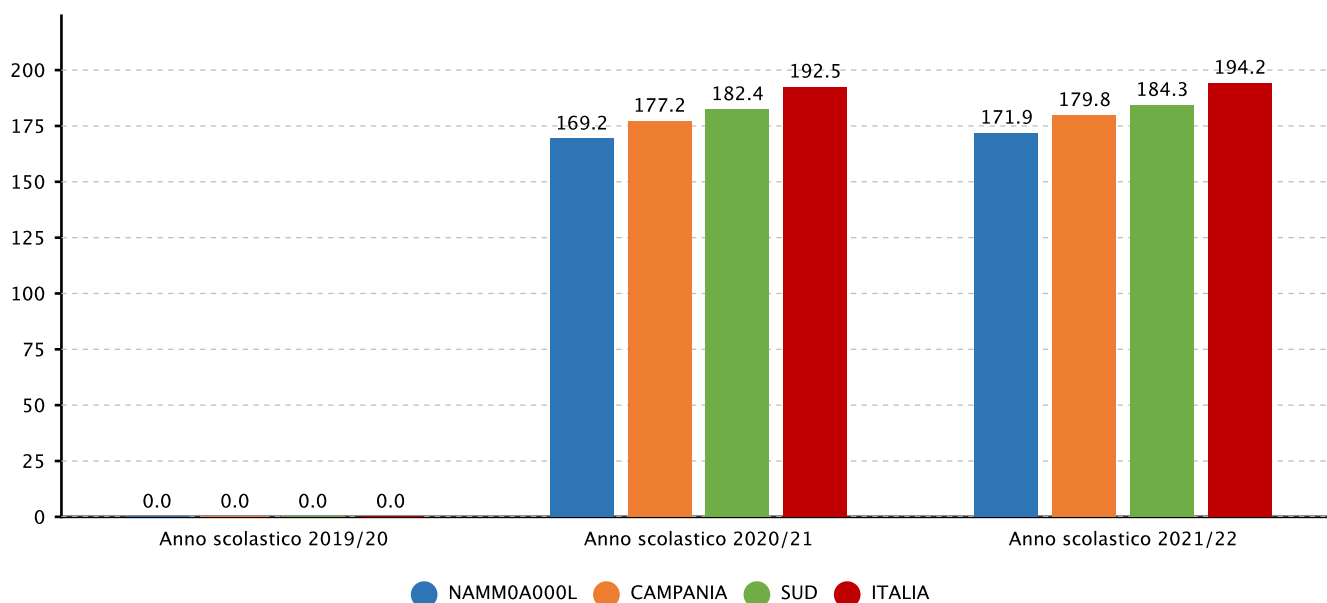
Risultati raggiunti

L'esperienza di laboratorio è stata fondamentale (nei limiti della situazione pandemica) perché ha permesso all' allievo di superare i limiti di una conoscenza solo teorica e di apprendere con immediatezza ed efficacia i concetti proposti; essa consente all' allievo di relazionarsi attivamente e "intimamente" con la disciplina in questione,sviluppando in lui un senso pratico.Inoltre il lavoro di gruppo consente di sviluppare la socialità all' interno della classe, rendendo i rapporti più vivaci e dinamici, creando quindi un ambiente favorevole ai fini di un efficace apprendimento.

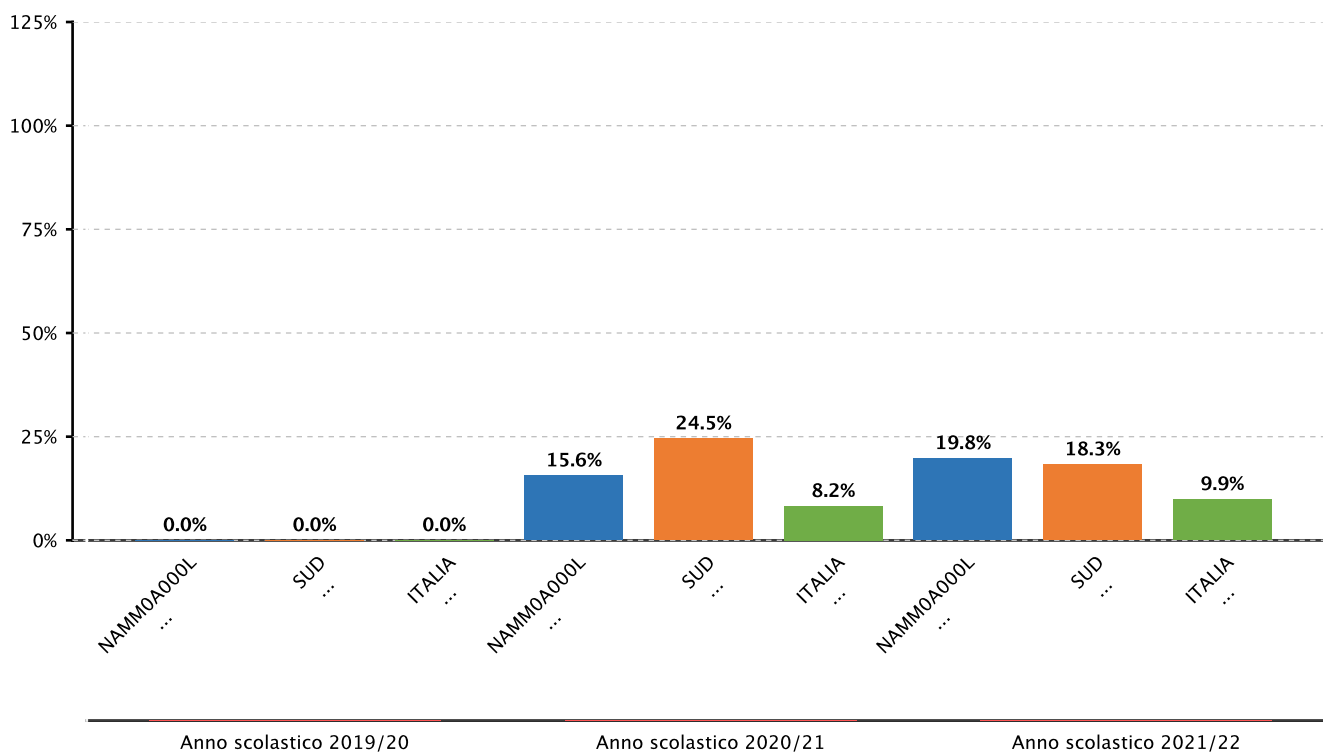
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

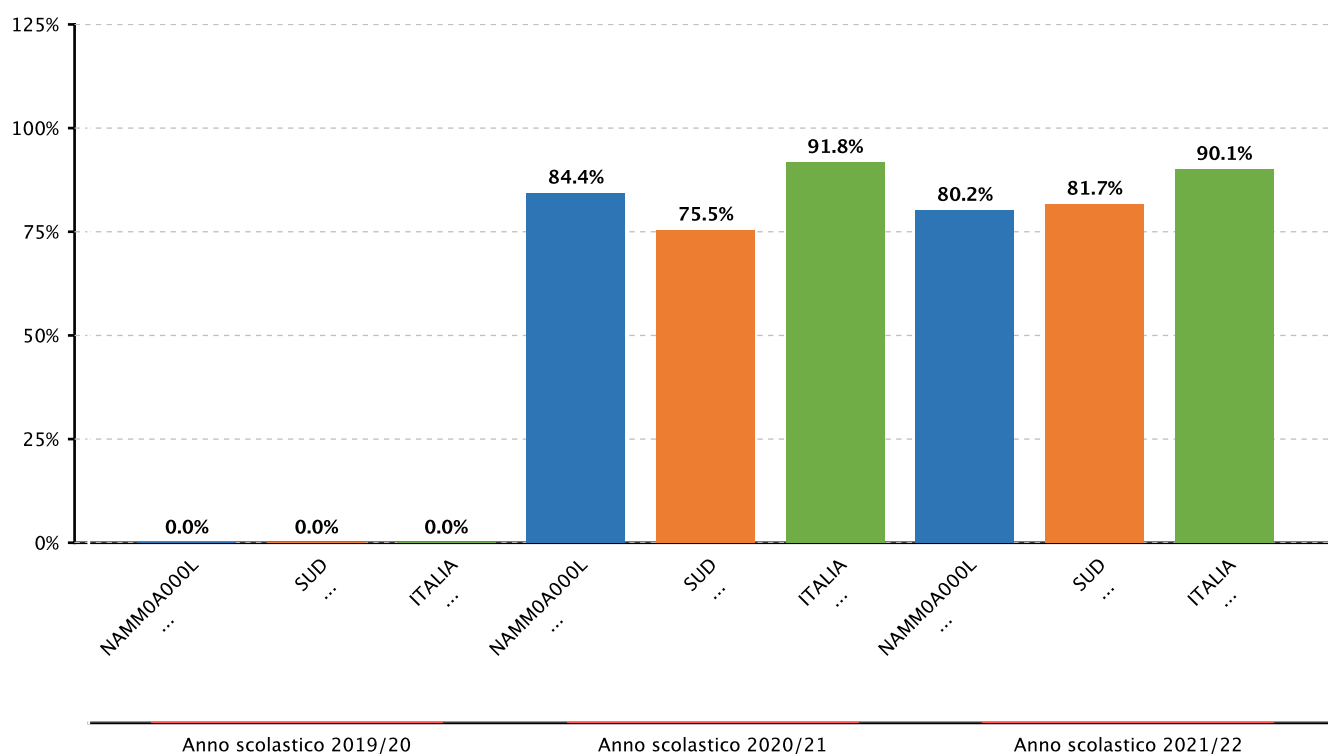


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

monitoraggioiniterematematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'attività di pensiero computazionale ha riguardato tre sezioni al plesso illuminato (SEZIONI B,C,D) e una sezione al plesso cirino (SEZIONE L); sospeso per l'avvento della pandemia 2020-2021 è ripreso nell'a.s. 2021-2022 con ore dedicate in fase di lezioni curricolari da parte dei docenti STEAM (16 ore docente di tecnologia e 17 ore docente matematica).

Nelle classi prime sono state svolte delle lezioni di base con l'utilizzo del programma scratch; nelle classi seconde uno storytelling che ha coinvolto anche docenti di altre materie (italiano e storia); nelle classi terze sono state svolte lezioni di robotica visto che con i fondi che sono stati destinati e pervenuti per le steam la scuola ha potuto usufruire di robotini ed altra strumentazione.

Sono stati svolti: un modulo di robotica nell'ambito del progetto SCUOLA VIVA 4 istituito dalla Regione Campania e un modulo di creative 3d (utilizzo di software per la modellazione e stampa 3d).

Gli stessi docenti di tecnologia e matematica del gruppo STEAM si sono anche formati a riguardo seguendo un corso dedicato; i docenti impegnati nei corsi di formazione sono stati tutti i docenti di matematica e tecnologia. L'attività di pensiero computazionale ha riguardato tre sezioni al plesso illuminato (SEZIONI B,C,D) e una sezione al plesso cirino (SEZIONE L); sospeso per l'avvento della pandemia 2020-2021 è ripreso nell'a.s. 2021-2022 con ore dedicate in fase di lezioni curricolari da parte dei docenti STEAM (16 ore docente di tecnologia e 17 ore docente matematica).

La situazione pandemica ha fornito con la DAD un'opportunità sia ai docenti che studenti di sviluppare le proprie competenze digitali.

La scuola è stata una delle prime scuole in provincia a partire con la DAD utilizzando nel corso del primo anno di pandemia, la piattaforma "weschool" e per l'anno successivo la piattaforma "google workspace"; ha fornito peraltro in comodato d'uso agli alunni con disagio economico dei PC e delle schede di rete.

Risultati raggiunti

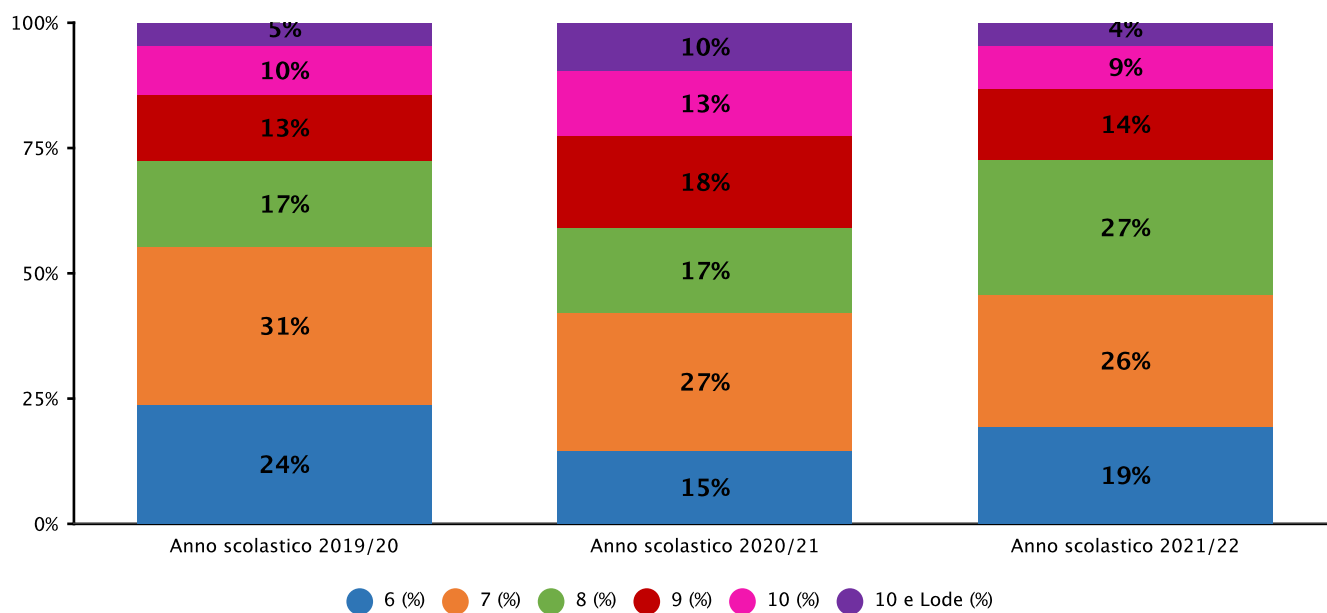
Dal monitoraggio di due classi terze presi a campione per il triennio; analizzando le valutazioni dei certificati trasmessi alla conclusione scolastica si evince un miglioramento delle competenze digitali sia della classe in cui è stato svolto il pensiero computazionale e non.

Questo a conferma anche della elevata partecipazione da parte degli studenti alla DAD svolta nel periodo pandemico e nell'utilizzo delle classroom virtuali che a tutt'oggi vengono utilizzate per assegnare, consegnare e valutare i compiti.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[competenzedigitaliclassicampionetriennio.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati invalsi non buoni, che non hanno permesso di raggiungere il traguardo previsto (*benchmark* regionale); la scuola ripropone per il prossimo triennio tale traguardo per tutte le tre materie invalsi; attraverso **nuove strategie** impostate prevalentemente su due aspetti fondamentali.

La **prima strategia** di sviluppo è basata sul **progetto ERASMUS** di cui la scuola è vincitrice, la cui durata è 7 anni; questo potrebbe consentirci di **internazionalizzare la dimensione della scuola** con la realizzazione di progetti *eTwinning*; sfruttare le risorse date dal **PNRR** per la realizzazione di aule/laboratori dedicati, team di docenti con **classi CLIL**; progetti con insegnanti madrelingue; mobilità degli studenti con apertura e internazionalizzazione del territorio.

La **seconda strategia** è quella di sviluppare il nostro piano digitale **PSDN** sfruttando le risorse del PNRR che consentirebbe ai docenti di utilizzare tutti gli strumenti per una didattica in spazi innovativi e con strumenti idonei per avanzare con la **didattica per competenze** peraltro alla base della logica invalsi; si integrerebbe alla prima strategia di internazionalizzazione della scuola e potrebbe essere alla base di un nuovo modo di fare didattica seguendo modelli europei.

Il tutto è stato avallato dal collegio docenti attraverso un **questionario** di fine rendicontazione, in cui la prevalenza dei docenti è favorevole allo svolgimento di una didattica per competenze però seguita da ambienti di apprendimento idonei.

E' un' occasione buona per la nostra scuola in questa fase di evoluzione, sfruttare le risorse fornite dal PNRR e mettere a punto una scuola più aperta e anche più inclusiva a livello europeo e internazionale.