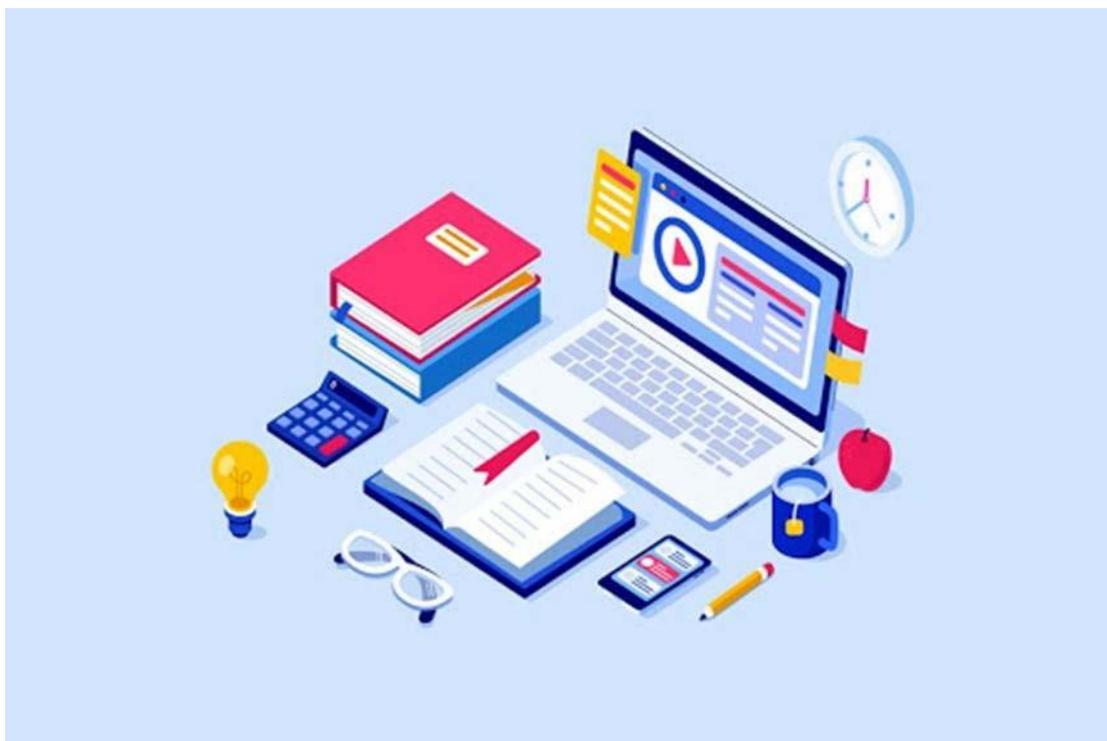




Scuola Secondaria di Primo Grado
"Illuminato - Cirino"

PIANO SCOLASTICO PER LA
DIDATTICA **D**IGITALE
INTEGRATA



Anno scolastico 2021/2022

1. PREMESSA

Il presente **Piano** ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della **Didattica Digitale Integrata** (di seguito **DDI**), metodologia che potrà essere utilizzata nella scuola secondaria di primo grado, come previsto nel Piano Scuola 2020/2021 del 26 giugno 2020 e come ribadito nelle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, solo in caso di una nuova sospensione delle attività in presenza.

Il presente **Piano**, adottato per l'a.s. 2021/2022, aggiorna ed integra il **Piano** predisposto per l'anno scolastico 2020-2021 (a cui si rimanda) e viene redatto nell'eventualità che, durante lo stato di emergenza e nella circostanza di eccezionale straordinaria necessità legate all'insorgenza di focolai o a condizioni di rischio estremamente elevato di diffusione del contagio nella popolazione scolastica, si debba ricorrere alle attività didattiche a distanza.

L'impegno è quello di garantire, seppur a distanza, la continuazione delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie.

2. OBIETTIVI DEL PIANO

La **finalità principale** a cui mira la DDI è senz'altro quella di **trasporre la didattica in presenza ad una modalità a distanza**, tenendo conto di valorizzare la costruzione attiva del sapere senza perdere il contatto "umano" con gli alunni, che saranno supportati dai docenti durante questo processo di apprendimento nel **rispetto dei traguardi fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali** per i diversi percorsi di studio.

Sarà compito dei **consigli di classe** e di un **team di docenti** rimodulare le **progettazioni didattiche**, al fine di estrapolare i contenuti essenziali delle discipline, e rimodellarle su una modalità di insegnamento a distanza che tenderà a sviluppare al meglio responsabilità e autonomia degli alunni, inserendoli al centro del processo di insegnamento-apprendimento tramite **metodologie innovative** quali ad esempio la **flipped classroom**, il **debate** o la **didattica breve**.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

3. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

A seconda delle modalità di interazione tra insegnanti e alunni, le **attività previste** dalla DDI possono essere distinte in:

- **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc)
- **attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

I due tipi di **attività** risultano tra loro **complementari** e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Spetta al docente, esperto della disciplina,

- ✓ *proporre i contenuti;*
- ✓ *rispondere ai quesiti degli allievi;*
- ✓ *supervisionare il loro lavoro;*
- ✓ *verificare l'apprendimento;*
- ✓ *mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;*
- ✓ *dare sostegno anche psicologico oltre che didattico*

Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere

test di verifica a conclusione di ciascuna unità di apprendimento. È necessaria una progettazione attenta di ciascuna **unità di apprendimento** (lezione) da proporre. Il lavoro deve essere organizzato in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue.

È fortemente sconsigliato caricare in piattaforma troppi materiali di studio che potrebbero disorientare l'alunno ottenendo l'effetto contrario, ossia demotivazione ed abbandono.

4. PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al **registro elettronico Argo** già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla **piattaforma Google Suite for Education**, oggi denominata **Google Workspace** (dominio illuminatocirino.edu.it).

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro istituto.

La comunicazione

Non solo in caso di emergenza, l'istituto ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale www.illuminatocirino.edu.it
- le email di docenti e studenti
- il Registro Elettronico

A partire da quest'anno scolastico 2020/2021, i principali strumenti di cui si servirà la Didattica a Distanza nel nostro Istituto saranno i seguenti:

Registro Elettronico

Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di **credenziali per l'accesso** al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Google Workspace

Google Workspace consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione *Google Classroom*, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della *Google Workspace*, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli alunni. In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Google Workspace è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da **Google**, quali *Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni Moduli, Meet, Classroom*.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale; tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, in ogni caso sarà condiviso con i genitori il regolamento di utilizzo della piattaforma.

È prevista la creazione di *repository* con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della *Google Workspace* possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il **browser Google Chrome**, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

Libri di testo digitali

Sia per docenti che per gli alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma *Google Workspace*.

5. ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza per tutte le classi o solo per alcune di esse si prevede di lasciare inalterato l'**orario definitivo** attualmente in vigore.

Al fine di offrire a tutti gli alunni pari opportunità formative e permettere loro di poter svolgere il monte orario previsto, di trenta ore settimanali, tali attività manterranno l'orario di lezione giornaliera di 6 ore, tenendo chiaramente conto delle diverse condizioni di contesto e prevedendo un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, anche con sufficienti momenti di pausa.

Le attività di didattica a distanza saranno svolte dalle ore 8:00 alle ore 14:00, con l'alternarsi di lezioni in modalità sincrona e asincrona, secondo la seguente distribuzione, prevista comunque su tre settimane, utile a non incidere nella modalità asincrona sempre sulle stesse discipline:

ORE	PRIMA SETTIMANA	SECONDA SETTIMANA	TERZA SETTIMANA
I	Attività SINCRONA	Attività ASINCRONA	Attività SINCRONA
II	Attività SINCRONA	Attività SINCRONA	Attività ASINCRONA
III	Attività ASINCRONA	Attività SINCRONA	Attività SINCRONA
IV	Attività SINCRONA	Attività ASINCRONA	Attività SINCRONA
V	Attività SINCRONA	Attività SINCRONA	Attività ASINCRONA
VI	Attività ASINCRONA	Attività SINCRONA	Attività SINCRONA

- Le **attività sincrone**, svolte in videolezione attraverso l'interazione diretta tra insegnante – alunno, prevedono quattro ore di lezioni quotidiane, intervallate da due ore di attività asincrone.

- Le **attività asincrone**, svolte senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni, prevedono invece la consegna agli alunni di compiti e di materiali da approfondire in maniera

autonoma e senza l'uso dei videoterminali.

Per quanto riguarda le attività pomeridiane della **sezione ad indirizzo musicale**, le stesse saranno svolte seguendo l'orario di lezione in vigore, prevedendo una pausa di 10 minuti tra un'ora e l'altra.

Per le **attività di sostegno**, per lo svolgimento delle attività didattiche destinate agli alunni con bisogni educativi speciali e/o con disabilità si procederà secondo quanto sarà previsto da eventuali Indicazioni ministeriali. I **docenti di sostegno** organizzano comunque il loro orario settimanale in base alle esigenze inclusive delle proprie classi. (vedi paragrafo Alunni con Bisogni Educativi Speciali)

È cura dell'insegnante **coordinatore di classe** monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività integrate digitali asincrone di diverse discipline. Le consegne relative alle attività integrate digitali asincrone sono assegnate e i termini per le consegne sono fissati in modo da consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale dell'alunna o dell'alunno lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

6. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'orario di attività in diretta della didattica a distanza deve permettere il **rispetto dei ritmi di vita quotidiana e di apprendimento degli alunni**.

Gli alunni hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

È opportuno responsabilizzare il comportamento degli alunni, al fine di rafforzare il concetto di far scuola e di buone prassi a cui tutti devono attenersi in quanto parti di una comunità. Sembra pertanto d'uopo ricordare che:

1. al fine di facilitare il riconoscimento è necessario accedere con il proprio cognome nome (non con un nickname) e rispondere all'appello attivando la telecamera;
2. rispettare l'orario indicato dal docente, non entrare o uscire a piacere dalla trasmissione;
3. non è corretto consegnare il link (URL) della lezione ad estranei, che logicamente non sono ammessi a partecipare alla diretta;
4. è severamente vietato registrare le video-lezioni svolte tramite le piattaforme in uso nell'Istituto, nemmeno parte delle lezioni;
5. nel caso in cui l'alunno, per problemi tecnici, risulti impossibilitato a frequentare una o più lezioni sincrone, dovrà fornire all'insegnante valida giustificazione;
6. frequentare personalmente le lezioni webinar (sincrone), evitando scorrettezze e/o tentativi di disturbo e inganno, per i quali, se accertati, saranno previste sanzioni disciplinari;
7. partecipare al collegamento web con abbigliamento opportuno e stando in un locale tranquillo, possibilmente isolato dal resto delle persone contemporaneamente presenti in casa; evitare di spostarsi e/o compiere altre attività di routine giornaliera durante la videolezione;
8. chiedere la parola alzando la mano o scrivendo in chat ed attendere che l'insegnante dia il permesso ad intervenire prima di attivare il microfono e parlare;
9. disconnettersi al termine della videoconferenza prima dell'insegnante, in quanto è vietato restare collegati senza la presenza del docente.

Qualora l'alunno volutamente disattenda alle indicazioni, dopo richiamo verbale dell'insegnante, potrà essere escluso dalla videolezione e ricevere nota disciplinare attestante l'accaduto.

La presenza sincrona degli alunni va rilevata dai docenti e potrà essere oggetto di valutazione alla ripresa delle attività ordinarie.

La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto ed al comportamento (l'alunno che si disinteressa è equiparabile a quello a rischio di dispersione).

Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con l'Ufficio; periodicamente fornirà i dati relativi alla partecipazione, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli studenti. Ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.

Per lo svolgimento delle attività di didattica a distanza si chiede pertanto la fattiva collaborazione dei genitori, ove possibile, per superare eventuali difficoltà all'uso degli strumenti informatici da parte dei ragazzi e, sempre, per vigilare sul corretto uso dei medesimi e sul rispetto del presente regolamento.

Gli alunni impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, connessioni, che per altri motivi come salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in sincrono risulterà pertanto assente (si registrerà con commento su RE), ma potrà richiedere che gli sia fornito il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

Per le regole a cui gli alunni dovranno sottendere nel beneficiare della didattica a distanza, per le quali le rispettive famiglie sono formalmente responsabilizzate alla vigilanza, assumendo la piena responsabilità di tutti i dati creati e gestiti attraverso le piattaforme e le applicazioni e inoltrati dall'alunno stesso, si rimanda al Protocollo per mitigazione rischi per gli alunni e i docenti in relazione alla didattica a distanza, prot. n. 1001/04-08 del 04/04/2020, sezione "*Sicurezza*" del sito dell'Istituzione scolastica www.illuminatocirino.edu.it.

L'alunno, per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, .ppt etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo mail: namm0a000l@istruzione.it.

È obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.

Diritti d'autore

Il Docente è responsabile dei materiali messi a disposizione ed è tenuto al rigoroso rispetto della normativa vigente in relazione ad essi, in particolare la normativa a tutela della proprietà intellettuale e segnatamente la disciplina di protezione del diritto d'autore, pertanto si raccomanda ai signori docenti di inserire nella FAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Gli alunni, senza avere avuto un esplicito permesso da parte del Docente, non possono girare, inoltrare ad altri o postare in qualche social materiale prodotto dal docente stesso.

La legge sul diritto d'autore (Legge 22 aprile 1941, n. 633) prevede per la didattica una eccezione al monopolio degli autori sulle loro opere, consentendo nell'art. 70 l'uso di materiale protetto per finalità didattiche, anche se l'operatività dell'utilizzazione libera per finalità didattiche è sottoposta a quattro limiti:

1. l'opera non può essere utilizzata nel suo intero: si possono riprodurre solo brani o parti della stessa;
2. è consentita la libera pubblicazione attraverso la rete internet, a titolo gratuito, di immagini e musiche a bassa risoluzione o degradate, per uso didattico o scientifico e solo nel caso in cui tale utilizzo non sia a scopo di lucro;
3. l'utilizzazione deve essere finalizzata alla sola critica o discussione, o, se si parla di insegnamento, per finalità illustrative e per fini non commerciali;
4. Il riassunto, la citazione o la riproduzione debbono essere sempre accompagnati dalla menzione del titolo dell'opera, dei nomi dell'autore, dell'editore e, se si tratti di traduzione, del traduttore, qualora tali indicazioni figurino sull'opera riprodotta.

Decorrenza e durata

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo nel caso di nuova sospensione delle attività in presenza.

Avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DDI.

Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la DDI come integrazione all'azione curricolare ordinaria.

La violazione delle norme del presente regolamento può comportare provvedimenti disciplinari da parte della scuola che non precludono ulteriori interventi delle autorità competenti nel caso in cui tali comportamenti avessero rilevanza civile o penale anche in relazione alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

7. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la **costruzione di percorsi interdisciplinari** e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Gli **strumenti per la verifica** inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Il presente Piano assume e condivide i sottoelencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa

1. La verifica degli apprendimenti verrà somministrata nella classe virtuale nella modalità "Compito" oppure attraverso test strutturati con gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione, ovvero le app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.
2. La verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Per la modalità sincrona si effettueranno verifiche orali e verifiche scritte prevalentemente attraverso test di Google Moduli. In modalità asincrona, invece, con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono.
3. I docenti a cui compete la valutazione pratica o grafica effettueranno le verifiche nelle modalità descritte al punto 1 o secondo altre ritenute consone.
4. Saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP per gli alunni BES e DSA.
5. Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di

partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività nel rispetto delle indicazioni del PEI.

8. VALUTAZIONE

La **valutazione degli apprendimenti** realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le **valutazioni formative** svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le **valutazioni sommative** al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le **valutazioni intermedie e finali** realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Le valutazioni delle singole prove confluiranno nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

9. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In caso di ricorso alla didattica digitale integrata, per gli **alunni con bisogni educativi speciali** si fa riferimento ai rispettivi **piani educativi individualizzati** e ai **piani didattici personalizzati**, sia per la predisposizione del materiale didattico da utilizzare che nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona.

Per gli **alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/90**, il Piano Scuola 2020 allegato al DM 39/2020 e le Linee Guida per la didattica digitale integrata aveva previsto che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, garantissero la frequenza scolastica in presenza, con il coinvolgimento delle figure di supporto, quali operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione, assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale.

Salvo nuove indicazioni e ne caso di svolgimento di attività in presenza per tale tipologia di alunni, possibili proposte potrebbero essere:

- presenza a scuola solo su richiesta delle famiglie
- docenti di sostegno a scuola per nove ore a settimana o tre giorni su cinque,

con alternanza di altre figure di supporto, laddove possibile.

In particolare i docenti di sostegno, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato, avranno cura di mantenere l'interazione a distanza tra l'alunno e la classe e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Particolare attenzione va dedicata, inoltre, alla presenza di **alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010** e di **alunni non certificati**, ma riconosciuti **con Bisogni educativi speciali** dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi **Piani Didattici Personalizzati**, facendo ricorso alle misure dispensative e

agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida. Il coinvolgimento di tali alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, soprattutto per quanto riguarda i mezzi tecnologici da utilizzare, privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza. Le decisioni vanno riportate nei PDP.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socioeconomica.

Per garantire inoltre il diritto all'istruzione per quegli alunni che potrebbero trovarsi ad essere ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017) o frequentanti le scuole carcerarie, il Dirigente scolastico avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata.

10. PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Sul sito dell'Istituzione scolastica www.illuminatocirino.edu.it, sezione "Sicurezza", è possibile consultare l'Informativa ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) per genitori e alunni relativa ai trattamenti di dati connessi all'utilizzo di piattaforme di didattica a distanza e pertanto sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

Nelle Linee Guida per la Didattica digitale integrata si legge che "Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche."

11. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

12. FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.