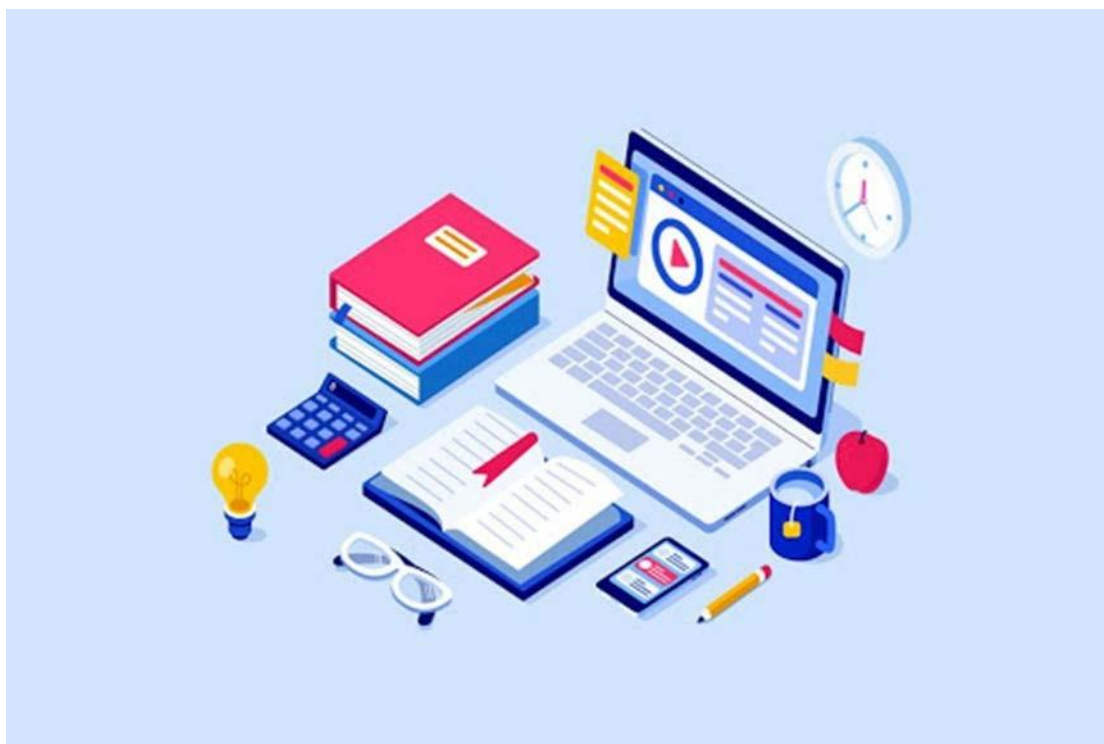




S.S.P.G. "ILLUMINATO - CIRINO"
MUGNANO DI NAPOLI (NA)
Prot. 0002236 del 28/09/2020
04-01 (Uscita)

PIANO SCOLASTICO PER LA
DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA



***Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)
della Scuola secondaria di primo grado
ILLUMINATO – CIRINO di MUGNANO (NA)
è stato elaborato dalla Commissione per la progettazione del
PIANO SCOLASTICO PER LA DDI
ed approvato dal Collegio dei docenti
nella seduta del 22 SETTEMBRE 2020
con delibera n. 5 -2/2020***

1. PREMESSA

Il presente **Piano** ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della **Didattica Digitale Integrata** (di seguito **DDI**), metodologia che potrà essere utilizzata nella scuola secondaria di primo grado, come previsto nel Piano Scuola 2020/2021 del 26 giugno 2020 e come ribadito nelle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, solo in caso di una nuova sospensione delle attività in presenza.

Il **Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)** della Scuola Secondaria di Primo grado "Illuminato-Cirino" di Mugnano di Napoli nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione rimodulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di auto-formarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata della SSPG "Illuminato-Cirino" di Mugnano di Napoli è ispirato al **D.M. 7 agosto 2020, n. 89** contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla **la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata (DDI)** che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla **tecnologia che entra in "classe"** – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi. L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

2. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Le condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare è già stata fatta all'interno del RAV e, infatti, dalla attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue:

“Ogni sede dispone di impianto WI-FI e ogni aula dell'Istituto è fornita di lavagne interattive multimediali (LIM) che permettono di realizzare una didattica innovativa e a passo con le esigenze degli alunni. Anche se nel passato la scuola, grazie a finanziamenti PON e FESR, è riuscita a dotarsi di PC, tuttavia questa strumentazione è in buona parte obsoleta e bisognerebbe potenziare la rete internet in entrambe le sedi.”

Ad oggi al fine di migliorare tale situazione la scuola ha aderito ed è stata autorizzata a partecipare al **Programma Operativo Nazionale per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento** 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) - Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne” (Bando 4878 del 17/04/2020 - FESR - **Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo**). La procedura è conclusa e la scuola dispone del materiale di supporto informatico di seguito elencato:

Num	DESCRIZIONE	Q.tà	U.M.
1	Notebook	14	Pz.
2	Tablet	14	Pz.
3	Router	2	Pz.

La scuola inoltre ha aderito ed è stata anche autorizzata a partecipare al **Programma Operativo Nazionale (FSE)** “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - **Azioni per il supporto alle studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici** (Bando 19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado). La procedura è nella fase iniziale ed è ancora da stabilire se e quanto materiale di supporto informatico necessiterà la scuola.

Nel mese di ottobre/novembre sarà avviata una **rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività** al fine di provvedere, in caso di nuovo *lockdown*, alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei *devices* ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

3. OBIETTIVI DEL PIANO

La **finalità principale** a cui mira la DDI è senz'altro quella di **trasporre la didattica in presenza ad una modalità a distanza**, tenendo conto di valorizzare la costruzione attiva del sapere senza perdere il contatto "umano" con gli alunni, che saranno supportati dai docenti durante questo processo di apprendimento nel **rispetto dei traguardi fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali** per i diversi percorsi di studio.

Sarà compito dei **consigli di classe** e di un **team di docenti** rimodulare le **progettazioni didattiche**, al fine di estrapolare i contenuti essenziali delle discipline, e rimodellarle su una modalità di insegnamento a distanza che tenderà a sviluppare al meglio responsabilità e autonomia degli alunni, inserendoli al centro del processo di insegnamento-apprendimento tramite **metodologie innovative** quali ad esempio la **flipped classroom**, il **debate** o la **didattica breve**.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

4. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

A seconda delle modalità di interazione tra insegnanti e alunni, le **attività previste** dalla DDI possono essere distinte in:

- **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc)
- **attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

I due tipi di **attività** risultano tra loro **complementari** e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Spetta al docente, esperto della disciplina,

- ✓ *proporre i contenuti;*
- ✓ *rispondere ai quesiti degli allievi;*
- ✓ *supervisionare il loro lavoro;*
- ✓ *verificare l'apprendimento;*
- ✓ *mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;*
- ✓ *dare sostegno anche psicologico oltre che didattico*

Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere

test di verifica a conclusione di ciascuna unità di apprendimento. È necessaria una progettazione attenta di ciascuna **unità di apprendimento** (lezione) da proporre. Il lavoro deve essere organizzato in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue.

È fortemente sconsigliato caricare in piattaforma troppi materiali di studio che potrebbero disorientare l'alunno ottenendo l'effetto contrario, ossia demotivazione ed abbandono.

Limitare ciascuna lezione in live a **max 45 minuti**. Garantire opportune pause tra le lezioni; equilibrare i tempi di impiego della piattaforma destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli alunni. Eventuali videolezioni postate sulla *board* dovrebbero avere una durata max di 10 minuti. È dimostrato, infatti, che oltre questa durata diventa difficile seguire un video senza distrazione.

5. PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al **registro elettronico Argo** già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla **piattaforma *GSuite for Education*** (dominio illuminatocirino.edu.it).

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di *device*, *GSuite for Education* è stata individuata come quella più idonea.

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro istituto.

La comunicazione

Non solo in caso di emergenza, l'istituto ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale www.illuminatocirino.edu.it
- le email di docenti e studenti
- il Registro Elettronico

A partire da quest'anno scolastico 2020/2021, i principali strumenti di cui si servirà la Didattica a Distanza nel nostro Istituto saranno i seguenti:

Registro Elettronico

Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di **credenziali per l'accesso** al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

GSuite for Education

GSuite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione *Google Classroom*, ogni docente crea un proprio corso per

ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della *GSuite for Education*, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli alunni. In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

GSuite for Education è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da **Google**, quali *Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni Moduli, Meet, Classroom*.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale; tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, in ogni caso sarà condiviso con i genitori il regolamento di utilizzo della piattaforma.

È prevista la creazione di *repository* con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della *GSuite for Education* possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il **browser Google Chrome**, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

Estensioni G Suite

- **Flipgrid**: Piattaforma di social learning che permette di ricevere ed inviare contenuti video da PC o da mobile in ambiente-classe protetto.
- **Book Creator**: Creazione e condivisione di e-book interattivi.
- **Adobe Spark**: Creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche.
- **Microsoft OneNote**: Blocco appunti / quaderno digitale accessibile da qualsiasi tipo di piattaforma (PC o mobile) condivisibile e con strumenti per la collaborazione.
- **Wakelet**: Creazione e condivisione di collezioni di link multimediali (siti web, immagini, video, etc.).
- **Equatio**: Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education
- **Flippity**: Creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento a partire da un file di Google Fogli.
- **Screencastify**: Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
- **Edpuzzle**: Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
- **Kahoot!**: Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
- **Formative**: Creazione e condivisione di test e verifiche interattive. Ideale per le materie scientifiche.
- **Canva**: Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
- **Explain Everything**: Lavagna online che consente di registrare, anche da mobile una videolezione con audio. Disponibile app mobile.

- **Whiteboard.fi:** Lavagna online utile nel caso in cui ci siano più studenti connessi da remoto. L'insegnante è in grado di vedere la lavagna di ogni studente ed inviare la sua schermata.
- **SuperMappeX:** Creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. Oltre ai nodi e connettori puoi aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali.

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma *GSuite for Education*.

6. ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà " *almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.*" (Dalle Linee Guida).

Si prevede di lasciare inalterate le **30 unità orarie articolate in 15 unità orarie in modalità sincrona e, se possibile, 15 unità orarie in modalità asincrona**. Pertanto per quanto riguarda il monte ore settimanale, saranno **assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con riduzione dell'unità oraria a 45 minuti** per tutti gli alunni in collegamento audio-video, le **restanti 15 ore dell'orario da sfruttare per attività asincrone o attività sincrone supplementari** in base alle esigenze educative del gruppo classe, in piena autonomia e flessibilità da parte dei docenti.

Per lo **strumento musicale** le lezioni saranno svolte nelle ore pomeridiane.

Per ogni singola classe, le 15 unità orarie sincrone da garantire potrebbero essere suddivise, per discipline andando semplicemente a dimezzare quelle curricolari con una distribuzione oraria che si andrà a definire successivamente per singolo corso.

I **docenti di sostegno** organizzano il loro orario settimanale in base alle esigenze inclusive delle proprie classi. (vedi paragrafo Alunni con Bisogni Educativi Speciali)

Per quanto riguarda le **attività asincrone pomeridiane**, ogni docente non dovrà essere impegnato per più di ore al giorno, stabilendo un orario che potrebbe essere compreso tra le 16:00 e le 18:00 oppure tra le 15:00 e le 17:00. L'orario che ogni Consiglio di classe stabilisce sia per le attività sincrone che per quelle asincrone pomeridiane dovrebbe essere comunicato agli alunni e alle famiglie per stabilire dei tempi precisi e limitati in cui docenti e studenti si troveranno a lavorare davanti ai dispositivi elettronici.

Inoltre, nelle Linee guida per la Didattica digitale integrata si legge " *è opportuno informare tempestivamente le famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.*"

Sarà cura dell'insegnante **coordinatore di classe** monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni

di verifiche o di termini di consegna di attività integrate digitali asincrone di diverse discipline. Le consegne relative alle attività integrate digitali asincrone sono assegnate e i termini per le consegne sono fissati in modo da consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale dell'alunna o dell'alunno lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

6.1. Orario e organizzazione della DDI in casi particolari diversi dal Lockdown

Casi riguardanti gli alunni.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

Casi riguardanti i docenti.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità

sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

7. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'orario di attività in diretta della didattica a distanza deve permettere il **rispetto dei ritmi di vita quotidiana e di apprendimento degli alunni**.

Gli alunni hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

È opportuno responsabilizzare il comportamento degli alunni, al fine di rafforzare il concetto di far scuola e di buone prassi a cui tutti devono attenersi in quanto parti di una comunità. Sembra pertanto d'uopo ricordare che:

1. al fine di facilitare il riconoscimento è necessario accedere con il proprio cognome nome (non con un nickname) e rispondere all'appello attivando la telecamera;
2. rispettare l'orario indicato dal docente, non entrare o uscire a piacere dalla trasmissione;
3. non è corretto consegnare il link (URL) della lezione ad estranei, che logicamente non sono ammessi a partecipare alla diretta;
4. è severamente vietato registrare le video-lezioni svolte tramite le piattaforme in uso nell'Istituto, nemmeno parte delle lezioni;
5. nel caso in cui l'alunno, per problemi tecnici, risulti impossibilitato a frequentare una o più lezioni sincrone, dovrà fornire all'insegnante valida giustificazione;
6. frequentare personalmente le lezioni webinar (sincrone), evitando scorrettezze e/o tentativi di disturbo e inganno, per i quali, se accertati, saranno previste sanzioni disciplinari;
7. partecipare al collegamento web con abbigliamento opportuno e stando in un locale tranquillo, possibilmente isolato dal resto delle persone contemporaneamente presenti in casa; evitare di spostarsi e/o compiere altre attività di routine giornaliera durante la videolezione;
8. chiedere la parola alzando la mano o scrivendo in chat ed attendere che l'insegnante dia il permesso ad intervenire prima di attivare il microfono e parlare;
9. disconnettersi al termine della videoconferenza prima dell'insegnante, in quanto è vietato restare collegati senza la presenza del docente.

Qualora l'alunno volutamente disattenda alle indicazioni, dopo richiamo verbale dell'insegnante, potrà essere escluso dalla videolezione e ricevere nota disciplinare attestante l'accaduto.

La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e potrà essere oggetto di valutazione alla ripresa delle attività ordinarie.

La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto ed al comportamento (l'alunno che si disinteressa è equiparabile a quello a rischio di dispersione).

Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con l'Ufficio; periodicamente fornirà i dati relativi alla partecipazione, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli studenti. Ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.

Per lo svolgimento delle attività di didattica a distanza si chiede pertanto la fattiva collaborazione dei genitori, ove possibile, per superare eventuali difficoltà all'uso degli strumenti informatici da parte dei ragazzi e, sempre, per vigilare sul corretto uso dei medesimi e sul rispetto del presente regolamento.

Gli alunni impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, connessioni, che per altri motivi come salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in sincrono risulterà pertanto assente (si registrerà con commento su RE), ma potrà richiedere che gli sia fornito il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

Per le regole a cui gli alunni dovranno sottendere nel beneficiare della didattica a distanza, per le quali le rispettive famiglie sono formalmente responsabilizzate alla vigilanza, assumendo la piena responsabilità di tutti i dati creati e gestiti attraverso le piattaforme e le applicazioni e inoltrati dall'alunno stesso, si rimanda al Protocollo per mitigazione rischi per gli alunni e i docenti in relazione alla didattica a distanza, prot. n. 1001/04-08 del 04/04/2020, sezione "*Sicurezza*" del sito dell'Istituzione scolastica www.illuminatocirino.edu.it.

L'alunno, per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, .ppt etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo mail: namm0a000l@istruzione.it.

È obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.

Diritti d'autore

Il Docente è responsabile dei materiali messi a disposizione ed è tenuto al rigoroso rispetto della normativa vigente in relazione ad essi, in particolare la normativa a tutela della proprietà intellettuale e segnatamente la disciplina di protezione del diritto d'autore, pertanto si raccomanda ai signori docenti di inserire nella FAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Gli alunni, senza avere avuto un esplicito permesso da parte del Docente, non possono girare, inoltrare ad altri o postare in qualche social materiale prodotto dal docente stesso.

La legge sul diritto d'autore (Legge 22 aprile 1941, n. 633) prevede per la didattica una eccezione al monopolio degli autori sulle loro opere, consentendo nell'art. 70 l'uso di materiale protetto per finalità didattiche, anche se l'operatività dell'utilizzazione libera per finalità didattiche è sottoposta a quattro limiti:

1. l'opera non può essere utilizzata nel suo intero: si possono riprodurre solo brani o parti della stessa;
2. è consentita la libera pubblicazione attraverso la rete internet, a titolo gratuito, di immagini e musiche a bassa risoluzione o degradate, per uso didattico o scientifico e solo nel caso in cui tale utilizzo non sia a scopo di lucro;
3. l'utilizzazione deve essere finalizzata alla sola critica o discussione, o, se si parla di insegnamento, per finalità illustrative e per fini non commerciali;
4. Il riassunto, la citazione o la riproduzione debbono essere sempre accompagnati dalla menzione del titolo dell'opera, dei nomi dell'autore, dell'editore e, se si tratti di traduzione, del traduttore, qualora tali indicazioni figurino sull'opera riprodotta.

Decorrenza e durata

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo nel caso di nuova sospensione delle attività in presenza.

Avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DDI.

Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che vorranno continuare ad utilizzare la DDI come integrazione all'azione curricolare ordinaria.

La violazione delle norme del presente regolamento può comportare provvedimenti disciplinari da parte della scuola che non precludono ulteriori interventi delle autorità competenti nel caso in cui tali comportamenti avessero rilevanza civile o penale anche in relazione alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

8. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la **costruzione di percorsi interdisciplinari** e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Gli **strumenti per la verifica** inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Il presente Piano assume e condivide i sottoelencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa

1. La verifica degli apprendimenti verrà somministrata nella classe virtuale nella modalità "Compito" oppure attraverso test strutturati con gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione, ovvero le app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.
2. La verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Per la modalità sincrona si effettueranno verifiche orali e verifiche scritte prevalentemente attraverso test di Google Moduli. In modalità asincrona, invece, con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono.
3. I docenti a cui compete la valutazione pratica o grafica effettueranno le verifiche nelle modalità descritte al punto 1 o secondo altre ritenute consone.
4. Saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP per gli alunni BES e DSA.
5. Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività nel rispetto delle

indicazioni del PEI.

9. VALUTAZIONE

La **valutazione degli apprendimenti** realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le **valutazioni formative** svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le **valutazioni sommative** al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le **valutazioni intermedie e finali** realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Le valutazioni delle singole prove confluiranno nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

10. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In caso di ricorso alla didattica digitale integrata, per gli **alunni con bisogni educativi speciali** si fa riferimento ai rispettivi **piani educativi individualizzati** e ai **piani didattici personalizzati**, sia per la predisposizione del materiale didattico da utilizzare che nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona.

Per gli **alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/90**, il Piano Scuola 2020 allegato al DM 39/2020 e le Linee Guida per la didattica digitale integrata prevedono che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, garantiscano la frequenza scolastica in presenza, con il coinvolgimento delle figure di supporto, quali operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione, assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale.

In attesa di maggiori chiarimenti in merito, possibili proposte potrebbero essere:

- presenza a scuola solo su richiesta delle famiglie
- docenti di sostegno a scuola per nove ore a settimana o tre giorni su cinque, con alternanza di altre figure di supporto, laddove possibile.

In particolare i docenti di sostegno, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato, avranno cura di mantenere l'interazione a distanza tra l'alunno e la classe e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Particolare attenzione va dedicata, inoltre, alla presenza di **alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010** e di **alunni non certificati**, ma riconosciuti **con Bisogni educativi speciali** dal consiglio di classe, per i quali si fa

riferimento ai rispettivi **Piani Didattici Personalizzati**, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida. Il coinvolgimento di tali alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, soprattutto per quanto riguarda i mezzi tecnologici da utilizzare, privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza. Le decisioni vanno riportate nei PDP.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socioeconomica.

Per garantire inoltre il diritto all'istruzione per quegli alunni che potrebbero trovarsi ad essere ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017) o frequentanti le scuole carcerarie, il Dirigente scolastico avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata.

11. PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Sul sito dell'Istituzione scolastica www.illuminatocirino.edu.it, sezione "Sicurezza", è possibile consultare l'Informativa ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) per genitori e alunni relativa ai trattamenti di dati connessi all'utilizzo di piattaforme di didattica a distanza e pertanto sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

Nelle Linee Guida per la Didattica digitale integrata si legge che "Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche."

12. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

13. FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

14. SITOGRAFIA

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 *Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.*

(da gazzettaufficiale.it)

https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020

Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

(da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

Linee guida per la Didattica digitale integrata

Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89

(da miur.gov.it)

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento

Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011

(da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63

Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

(da

gazzettaufficiale.it)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sq>