

# S.S.P.G. ILLUMINATO-CIRINO MUGNANO (NA)



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA S.S.P.G. "F. ILLUMINATO - L. CIRINO" MUGNANO DI NAPOLI (NA)

TRIENNIO 2022 - 2025

SARA  
IMPERATORE

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ILLUMINATO - CIRINO -  
MUGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
10/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6472/01 del  
04/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
03/12/2021 con delibera n. 03.05/2021*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Attrezzature e infrastrutture materiali

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 l. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione
- 2.5. Didattica digitale integrata

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Il curricolo di istituto
- 3.3. L'insegnamento trasversale di educazione civica
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Iniziative di ampliamento extracurricolare



- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica
- 3.8. Criteri di valutazione del comportamento
- 3.9. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente e personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La **scuola secondaria di primo grado “Illuminato- Cirino”** è situata nel comune di **Mugnano**, a confine con la periferia nord della **città di Napoli**, in un territorio con una struttura economica legata, originariamente, ad intensive colture ortofrutticole, soppiantata oggi da nuove risorse economiche-commerciali legate prevalentemente al settore secondario.

L'Istituto nasce dalla fusione delle due scuole medie di Mugnano, distanti l'una dall'altra circa due chilometri e dislocate in maniera strategica sul territorio in modo da accogliere la totalità della platea scolastica.

La scuola è dedicata a **Filippo Illuminato**, uno degli scugnizzi napoletani che, nelle quattro giornate del settembre 1943, partecipò alla sommossa cittadina contro l'invasore tedesco, e a **Luigi Cirino**, insigne poeta e latinista nato a Mugnano nel 1827: due figure storiche che impegnano la scuola a farsi sempre più promotrice di un'offerta formativa che miri a raggiungere livelli qualitativi sempre più elevati e a formare le nuove generazioni ai valori della libertà, della democrazia, del rispetto delle leggi.

La scuola opera in un territorio densamente popolato che ha visto, negli ultimi anni, un notevole incremento della popolazione, dovuto ad un massiccio fenomeno immigratorio, un incremento che ha provocato una profonda trasformazione nelle abitudini, nella mentalità e nelle tradizioni della popolazione locale. A tale incremento non si è avuta, di pari passo, una crescita e uno sviluppo dell'offerta dei servizi per il cittadino.

In generale **le famiglie**, anche se sono interessate alla vita scolastica, la partecipazione ad essa è connotata da variabili diverse: un discreto numero di famiglie, con uno status socio-economico medio alto, partecipa alla vita della scuola ed è attento ai bisogni dei propri figli; una forte maggioranza di esse, anche a causa

della precarietà economica, manifesta invece un interesse culturale molto marginale, con la conseguenza che le ragazze e i ragazzi, spesso, sono lasciati soli, trascorrendo molto del loro tempo libero per la strada o davanti ad un computer/smartphone, dove capita loro di fare esperienze di ogni tipo, spesso anche negative; discreto è anche il numero di famiglie con svantaggio socio-economico dove si annida, più che in altre, la piaga della dispersione scolastica, spesso causa di altri mali sociali come il bullismo, la violenza, la microcriminalità e condotte devianti in generale.

L'**Amministrazione comunale** si mostra, conformemente alle sue possibilità, collaborativa e attenta alle necessità dell'Istituto; tuttavia nel territorio le opportunità sociali e culturali sono ancora piuttosto carenti. L'istituto, assieme alle associazioni parrocchiali di tipo educativo, diventano le principali agenzie formative e centri di aggregazione e spesso unici punti di riferimento per le famiglie del territorio.

In questi ultimi anni, l'Istituto si è impegnato ancora di più a farsi promotore di un'**offerta formativa** capace di rispondere alle reali esigenze delle alunne e degli alunni, attraverso la costruzione di una scuola accogliente, inclusiva e basata su logiche di apprendimento personalizzato e con un modello educativo finalizzato in particolar modo a mitigare il rischio di dispersione scolastica.

Tale processo di costruzione non può dirsi di certo compiuto e tutte le **componenti della comunità scolastica**, a vario titolo, stanno investendo in questo percorso, anche mediante la formazione professionale. I docenti, in particolare, si dimostrano validi punti di riferimento per l'utenza; sono disponibili al confronto, alla collaborazione, promuovendo e sostenendo relazioni positive con i genitori nella consapevolezza che possano facilitare un processo educativo globale e incidere sul rendimento scolastico delle alunne e degli alunni.



## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

"ILLUMINATO-CIRINO"

ORDINE DI SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CODICE MECCANOGRAFICO: NAMM0A000L

INDIRIZZO SEDE ILLUMINATO: VIA CESARE PAVESE- 80018 - MUGNANO

INDIRIZZO SEDE CIRINO: VIA MURELLE - 80018 - MUGNANO

TELEFONO: 081 5710392

PEC: [namm0a000l@pec.istruzione.it](mailto:namm0a000l@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.illuminatocirino.edu.it](http://www.illuminatocirino.edu.it)

NUMERO CLASSI: **41**

TOTALE ALUNNI: **786**

## ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad internet	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteca	Classica	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e tablet presenti nei laboratori	33
	Lim e Smat Tv (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	Lim e Smat Tv (dotazioni multimediali) presenti nellr biblioteche	1

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La nostra scuola rappresenta un'agenzia educativa che pone attenzione alla **centralità dell'alunno**, futuro cittadino del mondo. Solo la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema di valori e, per questo motivo essa ha il compito di contribuire a questo processo stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del sapere essere e la promozione di competenze per la vita.

Lo scopo del processo educativo, didattico e formativo della scuola è quindi quello di soddisfare le finalità assegnate all'educazione nel rispetto dei bisogni delle alunne e degli alunni, delle famiglie e del territorio. Per poter svolgere quest'azione, la nostra scuola si propone di rispondere adeguatamente alle aspettative degli utenti attraverso l'impegno costante, la qualità del servizio offerto e il risultato degli apprendimenti, sostenendo e promuovendo il successo formativo che miri a raggiungere livelli qualitativi sempre più elevati attraverso:

- una positiva motivazione di base;
- una preparazione capace di valorizzare e potenziare attitudini e competenze acquisite;
- una sensibilità comunicativa;
- una capacità di relazione.

Nel corso degli anni, infatti, ha sempre adottato una "**impronta educativa**" attenta al valore dell'alunno come persona e partecipe ai suoi bisogni e alle sue aspettative, non in termini passivi, ma secondo una comune corresponsabilità. Essa accompagna i ragazzi e le ragazze nella loro crescita formativa offrendo sempre nuove opportunità e proposte di integrazione curricolare dei piani didattici, collaborando con le famiglie e con il territorio in cui opera.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il **PTOF**, pur nella molteplicità delle azioni didattiche, si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

La realizzazione piena dell'**inclusione**, attraverso la personalizzazione, l'individualizzazione e la differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, è stata assunta quale **orizzonte progettuale e programmatico del PTOF**. L'obiettivo è quello di **conciliare** l'esigenza di sostenere le **fasce di utenza più deboli e meno motivate** con quella di rispondere in maniera adeguata alle richieste dei **sogetti più motivati**, che esprimono aspettative per un curriculum "forte" in termini di offerta culturale.

Per dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema scolastico la legge istituisce l'**organico dell'autonomia**, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

La scuola secondaria di primo grado "Illuminato Cirino", per il raggiungimento dei propri obiettivi formativi ed in conformità con quanto emerso dal rapporto di autovalutazione pubblicato, individua le seguenti **priorità d'intervento** indicandone i campi di potenziamento prescelti così come previsto dal comma 7 della L. 107/1

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- 2 potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3 potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella

storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

4 sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5 sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6 potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

7 sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

8 potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9 prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

10 potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

11 valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e definizione di un sistema di orientamento.

**ALLEGATI:**

Atto d'indirizzo del D.S. per la predisposizione del PTOF - triennio 2022\_23-2024\_25.pdf

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il **Piano di miglioramento** parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenute nel **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, pubblicato all'Albo elettronico della Scuola e presente sul portale *Scuola in Chiaro* del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali:** Migliorare le competenze in riscontro ai risultati nelle prove INVALSI di matematica.
- **Competenze Chiave Europee:** Sviluppare le competenze chiave europee, in particolare per quanto riguarda la competenza alfabetica funzionale e quella multilinguistica; la competenza matematica e digitale; la competenza personale, sociale e la competenza in materia di cittadinanza.
- **Risultati A Distanza:** Seguire i risultati a distanza degli alunni.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Raggiungere la percentuale di benchmark regionale nelle prove INVALSI di matematica.
- Nell'arco dei tre anni ridurre i fenomeni di bullismo e di esclusione soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali.
- Migliorare le valutazioni medie di italiano, matematica e lingue straniere.
- Monitorare il percorso scolastico dell'alunno nel primo biennio delle superiori.

Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli alunni e alle alunne l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti.

Gli **obiettivi di processo** definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei **traguardi**, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di

miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione ritenuta risorsa fondamentale.

I **percorsi formativi** progettati sono i seguenti:

- **ALLENA...MENTI**

**Descrizione Percorso:** Il percorso prevede una formazione con esperto esterno per 20 docenti di diverse materie sulla **didattica metacognitiva** (logica sottesa anche alle prove invalsi) da svolgere nelle classi prime e da estendere negli anni successivi a tutti gli altri docenti e nelle altre classi. Attraverso questo approccio didattico si aiutano i ragazzi a sviluppare una consapevolezza dei propri processi cognitivi, da cui emerge un metodo di studio personalizzato, che valorizza le risorse di ciascuno e aumenta la motivazione.

**Risultati Attesi:** I docenti partecipanti (uno per materia) devono avere la competenza per poter progettare, svolgere la didattica metacognitiva in classe; ma anche per disseminare e trasmettere le competenze acquisite a tutti gli altri insegnanti, nell'idea di estendere in futuro tale didattica per tutte le altre classi: utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti specifici disciplinari, all'interno di un processo di applicazione basato sulla metacognizione, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le capacità degli allievi possono crescere ed affinarsi.

- **PROGETTIAMO...INVALSI**

**Descrizione Percorso:** Sul piano dei risultati INVALSI si registra una certa difformità all'interno delle classi e rispetto al raggiungimento dei traguardi finali . Il piano di Miglioramento, con l'attuazione di alcune azioni mirate, intende agire sull'innalzamento dei livelli di prestazione degli allievi in Matematica nelle prove nazionali standardizzate tendendo, di conseguenza , al superamento della distanza tra le fasce più deboli e le eccellenze. In tal senso le azioni di miglioramento pianificate intendono agire particolarmente sul successo delle Prove di Matematica, caratterizzate dall'uso del numero e del calcolo (come indicato nei programmi disciplinari), ma in contesti d'indagine variegati e molto importanti dal punto di vista cognitivo. Il percorso prevede un'**autoformazione dei docenti di matematica** per lo studio di come sono strutturate le prove invalsi e la successiva elaborazione delle stesse per la simulazione nelle classi terze; alla raccolta e tabulazione dei dati ed al monitoraggio e confronto degli esiti delle prove interne tipo INVALSI con quelli delle prove nazionali all'interno del dipartimento e del Collegio dei docenti.

**Risultati Attesi:** Acquisizione delle competenze da parte dei docenti, delle discipline interessate alle prove Invalsi, della logica che sottende alla strutturazione delle prove, al fine di saper strutturare formulare le prove.

- **RISCONTRIAMOCI...A DISTANZA**

**Descrizione Percorso:** Il percorso prevede una prima fase di orientamento con realizzazione di banner e bacheca. Saranno poi monitorati i risultati degli alunni nel primo quadrimestre del biennio delle superiori (tra gli istituti scelti a campione) tra quelli con maggiori iscritti.

**Risultati Attesi:** Seguire i risultati a distanza degli alunni

**ALLEGATI:**

PDM Illuminato-Cirino 2021\_2022.pdf

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Lo sviluppo delle nuove tecnologie ha profondamente modificato le forme di apprendimento e di comunicazione delle nuove generazioni e allo stesso tempo ampliato il divario generazionale tra alunni ed insegnanti. La nostra scuola da anni ha un ruolo attivo nella sperimentazione di nuovi metodi operativi per cercare di rendere più interessante l'attività didattica affinché il processo di insegnamento si trasformi in effettivo apprendimento da parte degli alunni. Porre l'alunno al centro del proprio processo di apprendimento significa per il docente integrare la didattica tradizionale con metodologie e strategie operative innovative che coinvolgano fattivamente lo studente motivando il suo interesse ad apprendere e migliorare.

Le **metodologie** che abbiamo adottato sono:

**DIDATTICA INNOVATIVA, LABORATORIALE, INCLUSIVA:** attraverso l'impiego di nuove metodologie di apprendimento si promuove una didattica laboratoriale in contesti cooperativi e di tutoring, finalizzata alla creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo dove la relazione diventa momento di crescita, dove l'allievo costruisce il proprio

apprendimento all'interno di una comunità in cui le interazioni con le altre persone sono continue e costanti. Il docente è attento supervisore delle attività in un'ottica di flessibilità ed è pronto ad attivare processi di riflessione e adattamento a nuove esigenze per valorizzare ulteriormente l'alunno nel processo di formazione.

Le **proposte per la didattica innovativa** messe in atto nella nostra scuola sono le seguenti:

- **Learning by doing**: una metodologia didattica che si basa sull'assunto che *l'alunno impara facendo*;
- **Business game**: una metodologia che si fonda sul "*saper fare*", dove agli alunni suddivisi in gruppi viene affidato un ruolo che viene posto in concorrenza con quello di un altro gruppo; ogni alunno è chiamato poi a risolvere determinati quesiti, prendendo delle decisioni condivise.
- **Role playing**: il gioco di ruolo è una metodologia in cui il docente facilitatore genera un clima relazionale sereno e motivante guidando la realizzazione di interviste, scenette, conversazioni, confronti e discussioni.
- **Teatro d'impresa**: una metodologia che prevede la divisione degli alunni in gruppi che, simulando un'attività teatrale, trattano diversi contenuti disciplinari in modo innovativo e non nozionistico.
- **Brainstorming**: una metodologia in cui il docente formula una situazione problematica e in riferimento ad essa gli alunni espongono le idee per la risoluzione che vengono analizzate dal gruppo, al fine di individuare quelle che risultano essere maggiormente creative e funzionali alla stesura del piano di lavoro.
- **Problem solving**: una metodologia che ha come principale obiettivo quello di sollecitare una partecipazione attiva e creativa dell'alunno che, nel comprendere una situazione problematica, ragiona sulla molteplicità delle soluzioni e giunge ad un elemento di scoperta personale.

**USO DI NUOVE TECNOLOGIE**: Le nuove strumentazioni tecnologiche (tablet, LIM, piattaforma LSM, E- BOOK READER, tavolette grafiche) rispondendo agli interessi e alle attitudini di una generazione digitale, forniscono un supporto efficace ad un'azione formativa innovativa che diventa più facilmente motivante ed inclusiva. Tutte le aule della nostra scuola sono provviste di LIM che consentono di introdurre nella scuola strategie e modalità didattiche innovative, potenzialmente più in sintonia con le forme di comunicazione adottate oggi dagli alunni e di sviluppare metodologie di insegnamento finalizzate a favorire la partecipazione attiva dello studente al proprio processo di apprendimento.

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il **Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)** della Scuola Secondaria di Primo grado “Illuminato-Cirino” di Mugnano di Napoli nasce dall’esperienza maturata dalla nostra Istituzione nel trascorso anno scolastico quando, a seguito dell’emergenza epidemiologica da COVID 19, fu necessario sospendere le attività didattiche in presenza con la conseguente attivazione di modalità di didattica a distanza.

Il **Piano per la Didattica Digitale** adottato per l’ **a. s. 2021/2022** aggiorna e integra il precedente Piano e viene redatto nell’eventualità che durante lo stato di emergenza, l’insorgenza di focolai o di particolari condizioni di rischio estremamente elevato di diffusione del contagio nella popolazione scolastica, si debba ricorrere alle attività didattiche a distanza.

La **finalità principale** a cui mira la DDI è senz’altro quella di trasporre la didattica in presenza ad una modalità a distanza, valorizzando la costruzione attiva del sapere senza perdere il contatto “umano” con gli alunni, che saranno supportati dai docenti durante questo processo di apprendimento nel rispetto dei traguardi fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio. Sarà compito dei consigli di classe e di un team di docenti rimodulare le progettazioni didattiche per rimodellarle su una modalità di insegnamento a distanza che tenderà a sviluppare al meglio responsabilità e autonomia degli alunni, inserendoli al centro del processo di insegnamento-apprendimento tramite metodologie innovative.

Dopo un’attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di *device* , *Google Workspace* è stata individuata come quella più idonea e pertanto per l’espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico Argo già in adozione, l’Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *Google Workspace* (dominio [illuminatocirino.edu.it](http://illuminatocirino.edu.it)).

### **ALLEGATI:**

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

La **finalità primaria** dell'organizzazione della didattica è quella di promuovere occasioni di apprendimento diversificate per tutti, trasformando le capacità di ciascuno nelle proprie competenze. Essa si concretizza attraverso i criteri della flessibilità, tenendo conto delle risorse umane, degli spazi e delle strutture a disposizione delle singole sedi.

Gli orari scolastici settimanali per il tempo ordinario (30 ore settimanali) e l'attività didattica delle diverse discipline saranno così articolati:

INSEGNAMENTI	TEMPO ORDINARIO	
Italiano, storia e geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Tecnologia	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Scienze motorie	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento materie letterarie	1	33

L'orario scolastico settimanale di 30 ore è articolato su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle 14:00.

La nostra scuola propone un modello di **36 ore settimanali**, mensa compresa, che garantisce tempi di apprendimento più distesi e maggiori opportunità di didattica laboratoriale. Nelle lezioni pomeridiane, infatti, sarà dato spazio ad attività laboratoriali e interdisciplinari, che contribuiranno allo sviluppo delle competenze e favoriranno lo spirito di iniziativa degli alunni.

La scelta della frequenza di questo indirizzo viene effettuata dalle famiglie all'atto dell'iscrizione ed è vincolante per il triennio.

Gli orari scolastici settimanali per il **tempo prolungato** e l'attività didattica delle diverse discipline, salvo autorizzazione da parte dell'USR Campania, potranno essere così articolati:

INSEGNAMENTI	TEMPO PROLUNGATO	
	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia e geografia	13	429
Matematica e scienze	8	264
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Tecnologia	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Scienze motorie	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento materie letterarie	1	33

L'orario scolastico settimanale di 36 ore (compresa la mensa) è articolato su 5 giorni: lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8:00 alle 14:00; martedì e giovedì dalle ore 8:00 alle ore 17:00.



La nostra scuola ha inoltre attivato i seguenti indirizzi formativi:

1. **INDIRIZZO LINGUISTICO**

Dall'analisi dei bisogni del nostro territorio, dall'esigenza di sviluppare la competenza multilinguistica nello scenario internazionale del XXI secolo con una società sempre più interconnessa, al fine di supportare gli alunni in un percorso di crescita che ha i suoi passaggi fondamentali nell'allargamento dei propri orizzonti culturali, nell'accrescimento della proprie capacità di interazione, nel dialogo tra culture e stili di vita differenti, nasce nella nostra scuola a partire dal prossimo anno scolastico, la proposta dell'indirizzo linguistico.

L'indirizzo ordinario prevede per la lingua inglese un orario settimanale di tre ore, per la seconda lingua comunitaria, francese o spagnolo (a scelta delle famiglie), due ore settimanali. L'indirizzo linguistico che sarà attivato nella sezione E dal prossimo anno scolastico prevede un monte ore complessivo di 32 ore settimanali. L'insegnamento di lingua inglese sarà quindi di 5 ore a settimana.

INSEGNAMENTI	INDIRIZZO LINGUISTICO	
	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia e geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
Inglese	5	165
Seconda lingua comunitaria	2	66
Tecnologia	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Scienze motorie	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento materie letterarie	1	33

L'orario scolastico settimanale, articolato su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, prevede 30 ore dalle ore 8:00 alle 14:00 più 2 ore settimanali, in orario pomeridiano, di attività laboratoriali-linguistiche.

## 2. INDIRIZZO MUSICALE

È previsto lo **studio di uno strumento musicale** a scelta tra **pianoforte, violino, chitarra e clarinetto**.

L'Indirizzo è attivo nel nostro Istituto dal 2003 e ha contribuito nel tempo a rafforzare la "vocazione musicale" del nostro territorio, dando la possibilità di fare musica a tanti ragazzi e ragazze che, con mezzi propri, difficilmente avrebbero potuto intraprendere tale percorso artistico.

Oggi l'indirizzo musicale è parte integrante del PTOF e per coloro che lo scelgono costituisce una disciplina curricolare a tutti gli effetti, oggetto di valutazione e, dunque, una delle prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'adesione al corso è opzionale: vi si accede su richiesta, compilando l'apposito modulo on line all'atto dell'iscrizione alla classe prima. Trattandosi di un corso a numero chiuso tutti i richiedenti sostengono, poco dopo il termine delle iscrizioni, delle **prove orientativo- attitudinali** volte ad accertare le attitudini musicali di ciascuno: non viene richiesta alcuna conoscenza musicale pregressa.

Il corso è costituito da **lezioni individuali pratiche e attività musicali di gruppo** con attività di ascolto partecipato e di musica di insieme; lezioni di teoria e lettura della musica. Le attività svolte durante il corso sono finalizzate anche a rendere l'esperienza musicale funzionale e propedeutica alla prosecuzione degli studi nei licei musicali: gli alunni che, al termine del triennio, sono interessati ad iscriversi presso i licei musicali presenti sul territorio, sono opportunamente guidati e supportati in tale scelta dai docenti di strumento musicale.

Durante il triennio molteplici saranno le attività e le iniziative di carattere musicale che vedono coinvolti gli alunni: momenti di raccordo con le scuole primarie del territorio; partecipazione a rassegne musicali; performances nell'ambito di attività ed eventi che vedono coinvolta la nostra scuola; concerti e saggio di fine anno scolastico.

Imparare a suonare uno strumento è un'importante opportunità di crescita, è infatti per l'alunno/a un valore aggiunto alla sua formazione non solo culturale ma complessiva della persona perché lo studio strumentale impone metodo e disciplina, risorse fondamentali spendibili nella vita di tutti i giorni.

INSEGNAMENTI	INDIRIZZO MUSICALE	
	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia e geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Tecnologia	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Scienze motorie	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di materie letterarie	1	33
Strumento musicale	2	66



L'orario scolastico settimanale, articolato su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, prevede 30 ore dalle ore 8:00 alle 14:00 più 2 ore settimanali, in orario pomeridiano, secondo una **TURNAZIONE** indicata dai docenti di strumento.

### 3. **INDIRIZZO SPORTIVO**

Il movimento, il gioco, la pratica sportiva e lo sport rappresentano i mezzi più efficaci per la formazione globale della personalità dei giovani allievi, aiutano a sviluppare processi di socializzazione, condivisione, valutazione e autovalutazione.

La nostra offerta formativa prevede due ore settimanali in più di scienze motorie per un totale di quattro ore settimanali.

Saranno proposte attività motorio-sportive e l'approfondimento delle discipline sportive. L'obiettivo principale è la valorizzazione del movimento, del gioco e dello sport come espressioni della corporeità, dell'educazione motoria, fisica, e di tutte le educazioni specifiche, tali da concorrere a garantire la salute dei giovani studenti di oggi, i futuri cittadini di domani, e la loro integrità morale e fisica. come espressioni della corporeità, dell'educazione motoria, fisica, e di tutte le educazioni specifiche, tali da concorrere a garantire la salute dei giovani studenti di oggi, i futuri cittadini di domani, e la loro integrità morale e fisica.

INSEGNAMENTI	INDIRIZZO SPORTIVO	
	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia e geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Tecnologia	2	66
Arte e immagine	2	66
Musica	2	66
Scienze motorie	4	132
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di materie letterarie	1	33
Strumento musicale	2	66

L'orario scolastico settimanale, articolato su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, prevede 30 ore dalle ore 8:00 alle 14:00 più 2 ore settimanali, in orario pomeridiano, di attività motorio-sportive e di approfondimento delle discipline sportive..

#### ALLEGATI:

OFFERTA FORMATIVA 22-23.pdf

## IL CURRICOLO DI ISTITUTO

*“Il curricolo di istituto è espressione di libertà d’insegnamento e di autonomia della scuola e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’istituto...”*.

A partire dal **curricolo di istituto**, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee per il conseguimento degli obiettivi esplicitati in sede di progettazione.

Il **curricolo d'Istituto** è il **cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa**, delinea un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, delle tappe e delle scansioni d’apprendimento dell’alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire. Esso è predisposto nel rispetto degli orientamenti delle “*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione*” (2012) e dei **traguardi previsti dalle Competenza Chiave Europee** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006) e **dalle Competenze di Cittadinanza**, declinate dal Decreto n.139 del 2007 ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"). In particolare, il **Curricolo dell’Istituto “Illuminato Cirino” nasce dall’esigenza di assicurare il diritto di ciascun alunno ad un percorso formativo organico e completo, promuovendo uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, costruisce progressivamente la propria identità.**

Espressione dell’autonomia scolastica e della libertà d’insegnamento, il Curricolo esplicita le scelte scolastiche e l’identità dell’Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l’innovazione educativa, struttura e descrive l’intero percorso formativo che l’alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni.

Il Curricolo scolastico, elaborato in riferimento al “*Profilo dello studente al termine del primo ciclo d’istruzione*”, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli con le competenze trasversali di cittadinanza fondendo i processi cognitivi e disciplinari con quelli relazionali.

Tutte le discipline concorrono in questo modo allo sviluppo delle competenze per l’apprendimento permanente assunte dalle Indicazioni Nazionali come “*orizzonte di riferimento verso cui tendere*”. L’azione educativa della scuola mira, infatti, alla formazione integrale del cittadino europeo per renderlo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, curando l’interazione emotivo-affettiva e la comunicazione sociale.

### ALLEGATI:

CURRICOLO DI ISTITUTO.pdf

## L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con la **Legge n. 92 del 20 agosto 2019** è stato introdotto in tutte le scuole di ogni ordine e grado l'**insegnamento dell'Educazione Civica**; le successive Linee Guida stabiliscono che per gli anni scolastici 2020/2023 le istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione definiscano il proprio curriculum di educazione civica indicando in tale documento i traguardi di competenza, i risultati e gli obiettivi specifici di apprendimento.

L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi del 1979 fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012, e a livello internazionale i riferimenti sono le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità.

La scuola, attraverso questa disciplina, deve mirare alla formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di ordinamenti e norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, esse devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il **curricolo** elaborato dal nostro istituto affronta queste tematiche sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

Le tematiche affrontate a completamento e arricchimento di argomenti già espressi nel nostro Curriculum di Istituto e nel PTOF sono le seguenti:

- 1) **La costituzione italiana**;
- 2) **Agenda 2030**;
- 3) **Educazione ambientale**;
- 4) **Educazione alla cittadinanza digitale**.

### ALLEGATI:

Piano di lavoro.pdf



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Nella nostra scuola sono attivati diversi progetti di ampliamento curricolare svolti in orario ordinario, alcuni svolti solo in determinate sezioni per tutta la durata del percorso scolastico, altri in tutte le sezioni.

### 1. **LATINO**

Il **progetto di latino**, svolto in orario curricolare nelle **sezioni B ed N.**, mira ad assicurare agli alunni della Scuola secondaria di primo grado, orientati a uno studio liceale, la possibilità di **acquisire i primi rudimenti della lingua latina** e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.

Le motivazioni che spingono a elaborare un progetto di avviamento allo studio della lingua latina sono di duplice natura: storica e linguistica.

**Storica**, perché la conoscenza del mondo latino è fondamentale per capire la civiltà dell'Europa, e più in generale la cultura dell'Occidente, che proprio da esso si è sviluppata.

**Linguistica**, perché è nel latino che la lingua italiana affonda le proprie radici, ed infatti ancora oggi la lingua letteraria e i linguaggi settoriali della scienza e della tecnica al latino continuano ad attingere.

Il latino mira a promuovere la conoscenza e la competenza dei meccanismi di base della lingua latina, al fine di potenziare la conoscenza e la competenza delle strutture logiche della lingua italiana. Questo percorso conoscitivo consentirà pertanto ai ragazzi di confrontare e avvicinare due mondi: il contemporaneo e l'antico, che non sono affatto estranei l'uno all'altro, e permetterà loro di padroneggiare meglio la nostra lingua, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di comunicazione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese:**

- Comprendere che la lingua latina è l'elemento fondamentale della cultura europea e della realtà che ci circonda;
- affrontare l'esperienza della scuola superiore con maggiore arricchimento culturale e quindi con maggiore serenità e sicurezza;
- riflettere sul confronto tra la lingua latina e italiana per cogliere le affinità tra le due lingue;
- approfondire le conoscenze sulla struttura della lingua italiana;
- arricchire le competenze lessicali ed apprendere gli elementi essenziali della lingua latina.

## 2. CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Il **progetto di coding e pensiero computazionale**, svolto in orario curricolare nelle **sezioni C, D ed L.**, è un efficace e divertente strumento che agevola e semplifica la comprensione e l'acquisizione dei contenuti. E' un **percorso che insegna in maniera semplice ed efficace le basi scientifico- culturali dell'informatica e avvicina gli alunni ai concetti base della programmazione**. Educa agli aspetti scientifico-culturali dell'informatica (che nel loro insieme costituiscono il cosiddetto "pensiero computazionale") e aiuta le nuove generazioni ad affrontare la società del futuro non da consumatrici passive ed ignare di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco ed attivamente partecipi del loro sviluppo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese:**

- Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi;
- Progettare semplici algoritmi per lo sviluppo di basilari prodotti informatici;
- Capacità di analizzare qualitativamente prodotti informatici esistenti;
- Utilizzare semplici software didattici (nella fattispecie Scratch 2.0 - versione Off-Line) per la programmazione di tipo "semplificato" (programmazione "per blocchi logici");
- Saper scrivere linee di codice in versione "concettuale";
- Conoscere i principali componenti di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione;
- Acquisire i concetti fondamentali di "Input" - "Processo" - "Output" in un sistema informatico.

### 3. PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

I crescenti episodi di bullismo e di cyberbullismo che vedono coinvolte vittime adolescenti e preadolescenti impongono riflessioni sul fenomeno e l'attivazione di strategie di prevenzione come emergenza educativa per la scuola. La Scuola secondaria di primo grado "Illuminato - Cirino", in collaborazione e sinergia con le famiglie, le Istituzioni e le associazioni del territorio, adotta e pratica una politica antibullismo per prevenire e contrastare questi fenomeni che si configurano come un vero e proprio "allarme sociale".

**Il nostro Istituto si impegna attivamente a contrastare ogni forma di prevaricazione e di vittimizzazione, attraverso azioni di prevenzione.**

A partire dalle **LINEE DI ORIENTAMENTO** per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del Bullismo e Cyberbullismo (pubblicate il 13 gennaio 2021) è stata fatta un'integrazione al **REGOLAMENTO per il contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo** del nostro Istituto, utile per mettere in atto una serie di politiche preventive e strategie d'intervento per contrastare questi fenomeni dannosi e pericolosi. Per aiutare le alunne e gli alunni a segnalare eventuali situazioni problematiche che stanno vivendo in prima persona o di cui sono testimoni, il **Team anti-bullismo e anti-cyberbullismo** interno ha previsto alcuni strumenti di segnalazione ad hoc messi a loro disposizione:

un indirizzo e-mail specifico per le segnalazioni:

[sos.bullismo@illuminatocirino.edu.it](mailto:sos.bullismo@illuminatocirino.edu.it)

una **cassetta postale** per la raccolta di segnalazioni, anche anonime, da parte degli alunni, posta in entrambe le sedi scolastiche (*il modulo per la segnalazione di episodi di bullismo e/o cyberbullismo è scaricabile dal sito della scuola nella sezione "BULLISMO E CYBERBULLISMO" e può essere consegnato direttamente ai docenti di classe o ai docenti referenti, o inviato alla suddetta casella di posta o, ancora, imbucato nelle apposite cassette postali*).

La possibilità di uno **sportello di ascolto con professionisti**.

**I docenti referenti per le segnalazioni: prof.ssa Antonella Rotulo, per la sede Cirino, e prof.ssa Antonina Ippolito, per la sede Illuminato.**

È stato predisposto, inoltre, per i docenti, un apposito modulo per la segnalazione di episodi di bullismo e/o cyberbullismo scaricabile sempre dal Sito web d'istituto o da richiedersi in formato cartaceo ai referenti.

Per sensibilizzare alunni e genitori sull'argomento, sono state pianificate **attività ed iniziative didattiche**, in particolare nelle ore di Educazione Civica, durante le quali sviluppare Unità di Apprendimento specifiche sui temi della Cittadinanza digitale. Verranno inoltre organizzate attività formative rivolte sia agli alunni che all'intera comunità scolastica, anche con giornate di studio e formazione su tale problematica (in particolare nella Giornata nazionale dedicata al bullismo e al cyberbullismo del 7 febbraio 2022), con la partecipazione delle Forze dell'ordine o di Enti esterni.

#### **Obiettivi formativi e Competenze Attese:**

- mettere in atto una azione educativa e socializzante comune a tutto l'Istituto;
- prevenire dei comportamenti devianti, troppo spesso ignorati o minimizzati;
- informare correttamente i ragazzi sulle varie forme di bullismo e cyber bullismo e sulle conseguenze che derivano da tali atti;
- sensibilizzare la comunità educante sulle tematiche del bullismo e del cyber bullismo;
- educare all'uso consapevole delle tecnologie informatiche;
- mettere in atto un intervento formativo in merito alla tematica bullismo e cyber-bullismo, che interessi tutta la comunità scolastica fornire un'attività di supporto e/o di consulenza alle famiglie in caso di atti di bullismo o cyber bullismo.

#### **4. VISITE GUIDATE**

Realizzare visite guidate, interagendo con l'ambiente studiato, da sempre permette di ottenere esiti educativo-didattici positivi in quanto costituisce un'esperienza di esplorazione, che attiva modalità spontanee di scoperta e di conoscenza, organizza processi di apprendimento, costruendo conoscenze dirette del patrimonio naturalistico, storico, archeologico, artistico, offre la possibilità di effettuare esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico e familiare, promuove una fruizione ragionata dei beni culturali, poiché le competenze acquisite possono essere trasferite in altri ambiti potenzia processi di: socializzazione, rispetto delle regole ed autonomia degli allievi.

## Obiettivi formativi e competenze attese

Il Piano delle visite guidate è stato progettato considerando:

- Itinerari uniformi per ordine di classi;
- di equiparare i costi ed evitare disparità tra gli alunni
- collegare gli itinerari ai percorsi didattici comuni concordati nei singoli Dipartimenti
- predisporre eventuali attività didattiche a classi parallele
- collegare, quando opportuno, gli itinerari ed i materiali prodotti ai compiti unitari programmati per le classi prime, seconde e terze
- conoscere, vivere e rivalutare il territorio di appartenenza
- osservare con sensi ed emozioni
- usare capacità critiche, di immaginazione e di riflessione
- leggere e interpretare il patrimonio naturale, storico ed artistico re•cuperare testimonianze del Territorio
- cogliere le relazioni tra fattori naturali, culturali e sociali
- sperimentare e manipolare attraverso attività di laboratorio
- acquisire il significato di beni ambientali/culturali e svilupparne il rispetto stabilire relazioni più costruttive e collaborative con coetanei ed adulti
- comportarsi in modo responsabile e corretto in qualsiasi contesto.

## 5. **PROGETTO GIOCHI MATEMATICI**

La conoscenza dei linguaggi scientifici, e tra essi in primo luogo quello matematico, si rivela sempre più essenziale per l'acquisizione di una corretta capacità di giudizio. I **Giochi d'Autunno** sono promossi dall'Università Bocconi e consistono in una gara di giochi matematici. Sin dal 1994, con la prima edizione italiana dei "Campionati Internazionali di Giochi Matematici", il CENTRO PRISTEM ha voluto comunicare che i giochi matematici sono una sfida per cui non è necessaria la conoscenza di nessuna formula e di nessun teorema particolarmente impegnativo ma occorre invece una voglia matta di giocare, un pizzico di fantasia e quell'intuizione che fa capire che un problema apparentemente molto complicato è in realtà più semplice di quello che si poteva prevedere. Attraverso i giochi matematici non solo vengono implementate le competenze di base, ma vengono stimolati lo spirito d'iniziativa, la collaborazione, la capacità di comprendere, di argomentare, di esprimere le proprie idee. Ecco che la matematica, implementando la sua tradizionale accezione "...il far di conto..." diventa, essa stessa, un potente strumento didattico efficace, atto a perseguire competenze di più ampio respiro, quali le competenze chiave europee per esercitare fantasia, creatività e logica e per affrontare le sfide di oggi e di domani.

Alunni delle classi I, scelti dall'insegnante d'aula, vi parteciperanno e la gara interna alla scuola che si svolgerà secondo le indicazioni operative del Centro PRISTEM (<http://matematica.unibocconi.it/>) che invierà i testi dei quesiti, ritirerà e correggerà i fogli risposta e invierà i risultati.

**Gli obiettivi formativi e competenze attese sono:**

- Stimolare la curiosità e la capacità di elaborare strategie risolutive a problemi di natura matematica. Sviluppare interesse per la matematica.
- Valorizzare gli alunni più meritevoli attraverso la promozione di un sano clima di competizione agonistica.

## 6. **PROGETTO - ORIENTAMENTO**

Il progetto Orientamento del nostro Istituto è suddiviso in due fasi:

**Orientamento in entrata:** accompagnare ed accogliere il discente nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado;

**Orientamento in uscita:** guidare il ragazzo ad una scelta consapevole della Scuola Secondaria di secondo grado.

Il nostro Istituto da anni ha attivato percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuola attraverso incontri periodici tra docenti con l'obiettivo di favorire un rapporto di continuità metodologico- didattica tra gli ordini scolastici e vivere attivamente situazioni di collaborazione.

**Gli obiettivi formativi perseguiti sono i seguenti:**

- agevolare il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro;
- promuovere momenti di ascolto, confronto e conoscenza tra le famiglie, i ragazzi e il nuovo contesto scolastico;
- favorire l'integrazione di alunni provenienti da altre realtà scolastiche, culturali o territoriali;
- promuovere collegamenti con enti, realtà culturali e sociali presenti sul territorio per le classi terze delle scuole secondarie di primo grado;
- fornire alle famiglie le informazioni necessarie per accompagnare i propri figli nella scelta della scuola secondaria.

Le competenze attese sono principalmente il graduale sviluppo di autonomia e responsabilità da parte di ciascun studente



## 7. **PROGETTO: SCINTILLE DI CONOSCENZA E PREVENZIONE**

È un **percorso di educazione ambientale** volto alla sensibilizzazione dei ragazzi sui temi della conservazione della natura e sull'adozione di stili di vita più consapevoli. Esso offre agli studenti la possibilità di conoscere la Riserva Naturale Oasi WWF "Cratere degli Astroni", il suo patrimonio di biodiversità e le principali minacce che ne mettono a rischio la sopravvivenza, con particolare riferimento agli incendi sportivi. Il corso è articolato in 4 incontri con tutor messi a disposizione dal progetto che coinvolgeranno i gruppi di lavoro sul tema della tutela della biodiversità.

## 8. **PROGETTO: ALBERO PER IL FUTURO**

Anche il nostro istituto ha aderito al **progetto nazionale di educazione ambientale "Un albero per il futuro"** coordinato dai Carabinieri Forestali e in collaborazione con il **Ministero dell'ambiente**.

Sono state messe a dimora, infatti, nel nostro giardino ginestre, aceri, lecci.

Le piante sono state geolocalizzate grazie a uno speciale cartellino identificativo e sarà possibile seguire a distanza l'andamento e l'espansione del nuovo bosco urbano apprezzando il progressivo risparmio di CO<sub>2</sub>.

L'**obiettivo** di tale progetto è quello di *creare un grande "bosco diffuso"* grazie al coinvolgimento del maggior numero di scuole di tutta Italia. In questo modo si crea l'occasione per avvicinare concretamente i ragazzi alle tematiche ambientali e contribuire in prima persona a ridurre i cambiamenti climatici.

### **Obiettivi formativi e competenze attese:**

- L'alunno deve saper assumere comportamenti responsabili ed aver sviluppato la coscienza civile per la costruzione di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

## 9. **PROGETTO DI ED. ALLA SALUTE**

La nostra scuola su proposta della ASL Napoli 2 Nord ha aderito a proposte di attività per l'educazione alla salute intesa come lo stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non semplicemente l'assenza di malattia e di infermità. I percorsi educativi a cui abbiamo aderito sono:

- “Educazione affettivo relazionale” per le classi terze
- “One Health – educare all’ecosostenibilità e alla salute” per le classi seconde.

La prima attività prevede due o tre incontri con interventi degli operatori dell’ASL Na2Nord direttamente nelle classi coinvolte.

La seconda attività vedrà impegnati i docenti in uno o due incontri di formazione in cui il referente del percorso educativo illustrerà l’approccio One Health e le possibili attività in cui coinvolgere gli alunni, e uno o due incontri del referente con le classi partecipanti.

**Obiettivi formativi e competenze attese:**

- i. Riduzione delle patologie e disturbi legati ad una cattiva alimentazione e una scarsa attività fisica
- ii. Miglioramento dei comportamenti alimentari (secondo le linee guida INRAN) o incremento dell’attività fisica (secondo le indicazioni dell’IOTF e delle recenti review sul tema) o riduzione dei disordini da carenza iodica e del consumo eccessivo di sale.

10. **PROGETTO "IO LEGGO PERCHÉ"**

Anche quest’anno la nostra scuola partecipa al *progetto #ioleggoperché*, grande iniziativa nazionale che permette di **donare libri alle biblioteche scolastiche**: alunni, genitori, insegnanti saranno invitati ad acquistare presso la **libreria L’Acrobata**, gemellata con la nostra scuola, un libro per poi donarlo alle nostre due biblioteche di plesso.

In quest’anno particolarmente difficile a causa dell’emergenza Covid-19 il progetto *#ioleggo perché* affiancherà il progetto Libriamoci allo scopo di sensibilizzare alla lettura un numero sempre maggiore di alunni e coinvolgerli attivamente nell’iniziativa, si cercherà di organizzare “a distanza” incontri con gli autori, attraverso contributi video.

**Obiettivi formativi e competenze attese:**

- Promuovere il piacere della lettura Sensibilizzare all’acquisto di libri da donare alla biblioteca scolastica
- Favorire la socializzazione, il rispetto delle regole di civile convivenza.

11. **LABORATORIO SCIENTIFICO “SCIENZE SEMPLICI”**

**Progetto di scienze** svolto attraverso attività laboratoriali a classi aperte che mirano a trasmettere la curiosità verso le scienze sperimentali.

I laboratori sono ideati e strutturati seguendo il percorso scolastico degli alunni, promuovendo la motivazione allo studio delle discipline scientifiche. Alcune attività



laboratoriali previste saranno attuate con la collaborazione di esperti esterni.

**Obiettivi formativi e competenze attese:**

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione nel tempo ect.).

12. **PROGETTO:"FONDAZIONE DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA E PROMOZIONE ALLA LETTURA"**

Tenuto conto che a Mugnano non è mai stata presente alcuna biblioteca, né pubblica né privata, nemmeno una libreria nel senso tradizionale del termine, e considerato che i nostri ragazzi vivono in un'epoca assediata dal codice visivo e dalla tecnologia, in cui la parola scritta e la lettura rivestono un ruolo molto marginale, la scuola con questo progetto intende sviluppare nell'alunno l'abilità e "il piacere della lettura".

Le attività proposte promuovono un approccio con il libro che, oltrepassando i consueti obblighi scolastici, incida sulla dimensione emotiva dell'essere e consenta una maturazione personale più profonda e costituisca uno strumento di libertà, conoscenza e comunicazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare e sostenere nei ragazzi l'abitudine, la motivazione e il piacere di leggere e di apprendere;
- Promuovere la lettura, sia nel contesto scolastico che familiare, proponendola anche come momento di socializzazione;
- Migliorare le competenze di lettura e scrittura;
- Acquisire e/ o potenziare l'autorganizzazione e il senso di responsabilità;
- Aiutare ad acquisire che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena e responsabile alla vita democratica.

13. **PROGETTO:"LIBRIAMOCI"**

Anche quest'anno la nostra scuola non manca all'appuntamento con l'ottava edizione di Libriamoci, in sinergia con *#ioleggo* perché.



Gli alunni di 35 classi della SSPG Illuminato-Cirino, partecipano ad un laboratorio di lettura a voce alta per diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura.

**Obiettivi formativi:**

- Offrire un'esperienza di lettura come momento di socializzazione e discussione;
- far scoprire la bellezza del libro al bambino/ragazzo che non legge o che legge poco;
- sviluppare il piacere di leggere senza forzature esterne, ma come risposta ai bisogni emotivi e cognitivi,
- stimolare il pensiero creativo e fantastico,
- favorire i processi di scrittura creativa.

**Competenze attese:**

- Saper comunicare
- Saper ascoltare
- Saper leggere in modo espressivo
- Saper interpretare e decodificare testi di vario tipo
- Saper scegliere testi
- Saper fruire del materiale librario per una ricerca culturale.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO EXTRACURRICOLARE

### **PROGETTI FONDI STRUTTURALI: PON - POR - FESR**

Data l'importanza che l'istruzione riveste per lo sviluppo del Paese, con il **Programma Operativo Nazionale (PON)** le scuole italiane hanno la possibilità di accedere a risorse comunitarie, aggiuntive rispetto a quelle rese disponibili dal Governo nazionale. Il Programma interessa il settennio 2014-2020 ed è destinato a finanziare sia interventi di natura materiale, tramite il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), sia azioni immateriali, tramite il Fondo Sociale Europeo (FSE).

- ✓ La nostra scuola è stata autorizzata alla realizzazione del **PON “APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ”** una proposta didattica che intende ampliare e sostenere l’offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte, che saranno svolte in orario extracurricolare, sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. Il progetto prevede la realizzazione 8 moduli formativi di cui 3 che prevedono interventi per il successo scolastico degli studenti e altri 5 mirano al miglioramento delle competenze:

<b>Moduli: Interventi per il successo scolastico degli studenti</b>	
TIPOLOGIA DI MODULO	TITOLO
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Lo sport è vita!
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	Manipol...arte!
Musica e Canto	Coral music!
<b>Moduli: Competenze di base</b>	
TIPOLOGIA DI MODULO	TITOLO
Competenza alfabetica funzionale	Un posto per scrivere!
Competenza alfabetica funzionale	Comunic. ...azione!
Competenza multilinguistica	Let's socialize!
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica STEM	Diversa-mente Matematica!
Competenza digitale	Creative 3D

- ✓ La nostra scuola è stata autorizzata alla realizzazione del progetto “*Ricominciamo insieme*” - **Monitor 440 – D.M. 48/2021** – “ **Contrasto alla povertà e all’emergenza educativa**” le cui attività rientrano nella Fase III del Piano Scuola Estate 2021, che consente sia la riqualificazione, la riorganizzazione e l’abbellimento degli ambienti scolastici con l’acquisto di attrezzature per le attività sportive, per l’allestimento di laboratori e ambienti adatti agli alunni con gravi disabilità, dotandoli di attrezzature e arredi specifici alle loro reali esigenze; sia l’attivazione dei seguenti laboratori formativi che saranno svolti in orario extracurricolare:

- o Fantasti...carte: laboratorio di arti figurative
- o La commedia delle emozioni: laboratorio teatrale
- o Giochiamo insieme: laboratorio ludico-sportivo

Tutti gli alunni saranno beneficiari degli interventi proposti, anche se particolare cura sarà volta alle alunne e agli alunni con bisogni educativi speciali. Il progetto consentirà agli alunni di non perdere il contatto con la realtà educativa ed al contempo recuperare le competenze relazionali in ambienti non formali, con particolare attenzione agli alunni in condizione di fragilità.

- ✓ Per quanto riguarda gli interventi di natura materiale finanziati tramite il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), la nostra scuola è stata autorizzata sia alla realizzazione di reti locali, cablate e wireless, con **PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"** 2014-2020 – per promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia del covid-19 e delle sue conseguenze sociali, sia al **PON Digital board** finalizzato all'acquisto di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche, ovvero monitor digitali interattivi touch screen al fine di poter implementare le metodologie didattiche innovative.
- ✓ Nell'ambito del PNSD la nostra scuola è stata autorizzata alla realizzazione del progetto **Spazi e strumenti per le STEM** per l'acquisto delle attrezzature per l'educazione alle STEM: kit didattici, robot didattici, droni programmabili, stampanti 3D.
- ✓ Infine la nostra scuola ha inviato candidatura per il **Progetto Scuola Viva V Annualità** – POR Campania FSE 2014-2020, che prevede la realizzazione di moduli formativi da svolgersi in orario extracurricolare, destinati a tutti gli alunni della scuola, per favorire lo sviluppo delle competenze in una scuola inclusiva e competitiva, e allo stesso tempo a sostenere una intensa azione di apertura dell'Istituzione Scolastica al territorio.

### **PROGETTO CAMBRIDGE ASSESSMENT " A GATEWAY TO YOUR FUTURE" " A GATEWAY TO YOUR FUTURE"**

La scuola é **Centro di Preparazione Cambridge Assessment** e propone corsi, in orario extracurricolare, con docenti madrelingua per il conseguimento di certificazioni secondo il QCER. La **proposta formativa**, innovativa e stimolante, intende potenziare nelle nostre ragazze e nei nostri ragazzi le competenze linguistiche in lingua inglese, offrendo loro la possibilità di ottenere una **certificazione linguistica**, che rappresenta oggi un valore aggiunto per la loro carriera scolastica, universitaria e lavorativa. Mediante la realizzazione del **progetto Cambridge**, in convenzione con il *Centro Esami autorizzati IT 421 Objective English*, il nostro Istituto, fornendo un ulteriore servizio educativo, arricchisce la sua offerta formativa e amplia i programmi curricolari, favorendo così lo sviluppo e l'acquisizione delle abilità linguistiche utili sia per l'ottenimento dell'esame Cambridge che nelle Prove Invalsi.



Il centro “*Objective English*” s.r.l.s. IT 421 è un Centro autorizzato di “Cambridge Assessment English” che è parte della prestigiosa University of Cambridge ed è l’ente certificatore più rinomato, le cui certificazioni relative ai livelli di competenza in lingua inglese sono riconosciute dal MIUR, da tutte le università italiane e da tutti gli enti pubblici e privati, rappresentando un passaporto per il futuro dei nostri ragazzi.

### PROGETTO ERASMUS +

L'Europa ha bisogno di società più inclusive, nelle quali i cittadini possano partecipare attivamente alla vita democratica. L’apertura alla realtà europea è rivolta alla formazione di giovani preparati, senza pregiudizi, pronti a muoversi e a proporsi al mondo sempre più internazionale. Per favorire l'internazionalizzazione, la nostra scuola ha aderito, già dall’anno scolastico 2021/2022, ad alcuni progetti E-twinning dando l'opportunità a di partecipare a diverse attività con paesi esteri.

Conoscere coetanei di altri paesi, così come la loro cultura e la storia, facilita il superamento di pregiudizi reciproci e contribuisce alla formazione di atteggiamenti di tolleranza, curiosità e apertura alla diversità. Il nostro istituto attualmente è in attesa di un accreditamento Erasmus Plus. Con tale accreditamento il nostro istituto si propone in primis di incoraggiare i discenti ad assumere atteggiamenti innovativi, che consentano la promozione di attività e cambiamenti positivi a scuola e nell'ambiente locale e circostante.

Cambiamento e innovazione possibili anche grazie al confronto, alla collaborazione e allo scambio di buone pratiche con scuole estere. Il contatto con altre realtà favorisce il cambiamento non solo nella relazione tra coetanei, ma nel confronto tra insegnanti e nel coinvolgimento delle istituzioni e delle imprese locali

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione degli alunni** si fonda su criteri di responsabilità, corresponsabilità, coerenza e trasparenza, tenendo sempre presente la crescita educativa e cognitiva complessiva degli alunni, crescita che si esplica nella ricerca di risposte sempre più adeguate alle loro esigenze, nell'incontro con gli altri e nello specifico sistema culturale del proprio ambiente. Tale crescita è misurata dalla differenza tra situazione iniziale e finale e dal grado di avvicinamento alle competenze da perseguire.

La valutazione degli alunni riguarda aspetti del comportamento, delle conoscenze e delle abilità, rilevati attraverso osservazioni e prove periodiche, e si esplica attraverso un percorso che muove dall'osservazione e conoscenza dell'alunno/a, considera gli apprendimenti conseguiti e si conclude con la valutazione complessiva che porta alla formulazione collegiale delle valutazioni periodiche.

La **valutazione degli apprendimenti** è espressa mediante voti in decimi ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, che tiene conto, oltre che del grado di apprendimento delle conoscenze-abilità, anche dei seguenti ulteriori criteri:

- l'impegno manifestato dallo studente;
- il grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza;
- il livello di prestazione raggiunto rispetto alle potenzialità personali.

I docenti adottano **modalità e strumenti di verifica** omogenei e trasparenti in un'ottica di valorizzazione dei diversi ritmi di apprendimento e di confronto con gli standard minimi di accettabilità degli obiettivi disciplinari concordati.

Si adotta la prassi delle prove comuni alle varie classi, pensata come un modo per preparare gli alunni a prove di carattere oggettivo nella prospettiva delle prove nazionali e dell'Esame di stato. Sono state, pertanto, programmate una o più prove comuni a tutte le classi da svolgersi nel I quadrimestre, (novembre/dicembre), e nel secondo (marzo/aprile) per tutte le discipline scritte.

**La valutazione degli alunni si articolerà in tre fasi successive:**

#### **Step 1- Valutazione diagnostica/iniziale**

Si effettua mediante test d'ingresso contemporaneamente nelle classi parallele nei primi giorni di scuola, e servono per individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei pre-requisiti e a predisporre eventuali attività di recupero, dando indicazioni non solo sul singolo allievo, ma sull'intera classe. Accertano anche, attraverso la compilazione di questionari motivazionali e socioculturali, le caratteristiche e le attitudini degli alunni, utili per la progettazione delle attività scolastiche e extrascolastiche. La valutazione degli studenti, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è orientativa e sarà preceduta da opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento; sarà strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica.

#### **Step 2- Valutazione in itinere/formativa**

La valutazione periodica risponde all'esigenza di monitorare il percorso dell'alunno e di predisporre gli opportuni adeguamenti, oltre che gli eventuali interventi di recupero.

#### **Step 3- Valutazione quadrimestrale intermedia e finale**

La valutazione quadrimestrale intermedia e finale è effettuata collegialmente dal consiglio di classe al termine dei due quadrimestri.

#### **ALLEGATI:**

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

### **ALLEGATI:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In sede di scrutinio il Consiglio di Classe procederà concordemente all'attribuzione del giudizio sul comportamento degli alunni, che scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, e dall'analisi del processo di maturazione civile e culturale dell'alunno, in relazione alle situazioni quotidiane di

apprendimento, di competenze personali e di collaborazione alla relazione educativa, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. Il Consiglio di Classe, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

Sono considerate valutazioni positive del comportamento i seguenti giudizi: sufficiente, buono, distinto, ottimo, eccellente.

Il giudizio "insufficiente" verrà motivato caso per caso.

Criteri/Indicatori del documento di valutazione alla voce comportamento:

- rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente
- organizzazione e precisione nelle consegne
- attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa
- puntualità ed assiduità nella frequenza.

#### **ALLEGATI:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI..pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La nostra scuola si prefigge l'obiettivo generale di trasformare il tessuto educativo dell'Istituto creando una **comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante**, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, alunni.

Parte integrante della tradizione educativa della scuola è l'attenzione rivolta agli alunni in difficoltà, che in seguito alle nuove direttive ministeriali rientrano nella comune categoria di alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES)**. L'Istituto si propone, quindi, di potenziare la

cultura dell'inclusione per rispondere in modo sempre più efficace alle necessità degli alunni che, con continuità o per determinati periodi, manifestino Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine s'intende:

- creare un ambiente che accolga gli alunni e li supporti adeguatamente;
- supportare l'apprendimento attraverso una ridefinizione del curriculum, accrescendo l'attenzione educativa in tutta la scuola;
- favorire una partecipazione attiva da parte di tutti gli alunni al processo di apprendimento;
- pianificare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- stimolare l'acquisizione di competenze collaborative.

#### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI EDUCATIVI INDIVIDUALI**

Il **PEI**, redatto sulla base del Profilo di funzionamento, individua gli strumenti, le strategie e le modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle **dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie**; esso esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; indica le modalità di coordinamento degli interventi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; è redatto all'inizio di ogni anno scolastico ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona o soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione.

Il PEI è elaborato e approvato dal **GLO** (*Gruppo operativo per l'inclusione*) composto

dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.

### **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Le **strategie di valutazione** sono coerenti con i percorsi personalizzati PEI/PDP.

Per quanto riguarda la **modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti**, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Per quanto riguarda invece la **continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**, in base alle situazioni di disagio e ai bisogni educativi speciali degli alunni, viene elaborato un **PDP**, nel caso di **alunno con DSA o con BES**, o un **PEI** nel caso di **alunni con disabilità certificata**. Per ogni alunno si provvederà a costruire un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali, a monitorare l'intero percorso di crescita della persona e a favorirne il successo nel rispetto della propria individualità.

In **allegato** il **Piano Annuale per l'Inclusione** per l'anno scolastico 2021/2022 che l'Istituto ha predisposto e aggiornato, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, allo scopo di definire le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

#### **ALLEGATI:**

PAI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

L'istituzione scolastica, luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un **sistema organizzativo complesso**, che deve essere coerente con la specificità del servizio, per cui se da un lato si caratterizza come sistema aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall' altro deve essere regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'**Organigramma** e il **Funzionigramma** consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il **Dirigente Scolastico**, gli **organismi gestionali** (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le **figure intermedie** (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di sede e la DSGA), i singoli **docenti** e il **personale ATA** operano in modo collaborativo e si impegnano nell' obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull' impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

In allegato Il **Funzionigramma** che costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

### ALLEGATI:

Funzionigramma 2021-2022.pdf

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Pagelle on line [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Monitoraggio assenze con messagistica [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Modulistica da sito scolastico [www.sspgilluminatocirino.gov.it](http://www.sspgilluminatocirino.gov.it)

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.
<b>Ufficio protocollo</b>	Cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita
<b>Ufficio per la didattica</b>	Gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: iscrizioni, assenze, esonero tasse, buonilibro, infortuni degli studenti, certificazioni e diplomi.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Gestione personale docente e personale A.T.A. a tempo determinato e indeterminato.
<b>Gestione dei progetti</b>	Consegna e raccolta schede di progetto; tabulazione dati e contratti professionisti.



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### AMBITO 17

- Azioni realizzate/da realizzare : formazione del personale;
- Soggetti coinvolti: altre scuole;
- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: partner della rete d'ambito.

### RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE

- Azioni realizzate/da realizzare: formazione del personale, attività didattiche.
- Soggetti coinvolti: altre scuole;
- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: partner della rete di scopo.

### RETE DI SCOPO PER L' INCLUSIONE

- Azioni realizzate/da realizzare: formazione del personale;
- Risorse condivise: risorse professionali;
- Soggetti coinvolti: altre scuole;
- Ruolo assunto dalla scuola nella rete: partner della rete di scopo.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E PERSONALE ATA

Il **Piano di formazione e aggiornamento dei docenti** è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

In allegato il **Piano di formazione-aggiornamento**, redatto sulla base delle Direttive ministeriali e coerente con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto.

### **ALLEGATI:**

Piano Annuale di formazione.pdf